

	KAARTLEZEN MET GOOGLE MAPS
Praktijkvraag	De Roncallischool is een Jenaplanschool. De school wil het leren aantrekkelijker maken door aan te sluiten bij de belevingswereld en leervoorkeuren van leerlingen. De overkoepelende onderzoeksvraag van deze school is: hoe kunnen we beter aansluiten bij de belevingswereld en leervoorkeuren van leerlingen? Sommige leerlingen scoren laag op studietoelagen zowel bij de entreetoets als de Cito-eindtoets. Kaartlezen is een onderdeel van studietoelagen. De Roncallischool wil weten of beeldslimme kinderen in groep 7 succes ervaren op het gebied van kaartlezen als zij daarvoor de toepassing "google maps" inzetten op een tablet. Beeldslimme kinderen is een andere term voor visueel-ruimtelijke kinderen.
Doel	Het ontwikkelen van de vaardigheid kaartlezen.
Ict-rijk leerarrangement	Het leerarrangement bestaat uit vijf lessen. De leerlingen uit groep 7 zoeken achtereenvolgens met behulp van google maps op een tablet informatie op over hun eigen omgeving, Nederland en Europa (bijvoorbeeld looproute bepalen van huis naar school), fictieve kaarten en op de plattegrond van een museum.
Differentiatie	Er wordt een onderscheid gemaakt qua lesaanbod op basis van leervoorkeuren van leerlingen en in dit geval specifiek voor beeldslimme of visueel ruimtelijke kinderen.
Inzet hardware en software	De leerlingen werken met een tablet en maken gebruik van google maps. Google maps is een online kaartdienst van Google waarmee geografische locaties opgezocht kunnen worden. Het is mogelijk om plaatsen zoals dorpen, gemeenten, steden en landen op te zoeken. De dienst interpreteert wat- en waar-zoekwoorden om gepaste zoekresultaten te tonen. Ook bedrijven en winkels kunnen opgezocht worden op geografische locatie. Google maps toont hierbij aanvullende informatie, zoals de website, het telefoonnummer en het adres.
Onderzoeks-vraag	Op welke wijze kan in groep 7 met behulp van tablets de betrokkenheid van beeldslimme kinderen bij kaartlezen worden verbeterd?
Onderzoeks-methodiek	Er is gebruik gemaakt van een experimentgroep en een controlegroep. De controlegroep heeft gebruikgemaakt van de papieren atlas. De experimentgroep heeft aan deze lessen gewerkt met google maps op een tablet. Om de leervoorkeuren van de leerlingen te kunnen vaststellen is gebruikgemaakt van de indeling van Gardner (meervoudige intelligentietest van Acadin, SLO). In beide groepen heeft de leerkracht regelmatig de groepjes van samenstelling veranderd zodat leerlingen met verschillende intelligenties hebben samengewerkt. De leerlingen met een visueel ruimtelijke intelligentie zijn gelijk verdeeld over controle- en experimentgroep. De betrokkenheid van de leerlingen is geobserveerd met behulp van de Leuvense Betrokkenheidsschaal (Wit, 2006-2007) en door middel van open observaties.
Conclusies	De experimentgroep liet een iets hogere betrokkenheid zien dan de controlegroep. Echter, het alleen inzetten van tablets is niet voldoende om ook de visueel ruimtelijke kinderen betrokken te houden bij kaartlezen. Het is voor deze kinderen van belang om variatie binnen de opdrachten aan te brengen en leerlingen met elkaar te laten samenwerken. Dit verhoogt de betrokkenheid. Bij kinderen die visueel-ruimtelijk ingesteld zijn is de betrokkenheid bij het kaartlezen sowieso al hoog, maar het werken met de tablet maakt het toch net iets interessanter omdat dit nieuwe mogelijkheden biedt. Zij kunnen bij het kaartlezen op de tablet extra uitgedaagd worden, omdat het opzoeken in google maps sneller en gemakkelijker gaat. Ook kan er in google maps gemakkelijker aantekeningen gemaakt worden op een kaart en bepaalde informatie worden opgevraagd over bezienswaardigheden. Zorg dat de randvoorwaarden op orde zijn en zorg dat de opdrachten op de tablet een beroep doen op de samenwerking tussen leerlingen zodat kinderen van elkaar leren en vanuit de eigen intelligenties elkaar aan kunnen vullen.

