

Programma

- Presentatie Penny, bs het Telraam
Versterken van opzoekvaardigheden van leerlingen bij kernconcepten door o.a. de inzet van Google Classroom
- Presentatie Jessica, bs de Laak
Onderzoek naar meer zelfsturing van leerlingen door het gebruik van een rekenlogboek in Teams.
- Presentatie Marc, bs 't Vossenhol
Onderzoek waarbij het vergroten van zelfregulatie en zelfregie van leerlingen centraal staat door de inzet van een app.
- Vragen/ gesprek

Master Ontwerpen Van Eigentijds Leren (MOVEL)

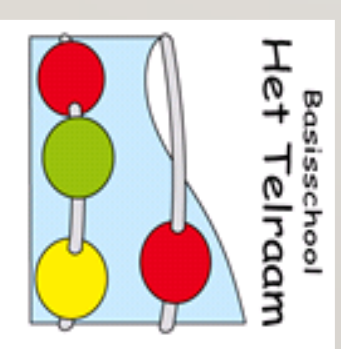
Vanuit iedere school die deelneemt aan de onderzoekswerkplaats volgt een leerkracht de MOVEL.

In de master staat de eigen onderwijspraktijk centraal. Studenten werken aan hun beroepsproduct op basis van een innovatievraagstuk van de school. Op basis van een evidence- informed aanpak, ontwerpen en onderzoeken studenten een interventie mbt eigentijds leren.

Meer informatie:

<https://www.han.nl/opleidingen/master/ontwerpen-van-eigentijds-leren/deeltijd/>

ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD



START ONDERZOEKSWERKPLAATS

- Verminderde motivatie en betrokkenheid bij OJW
- Meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften
- Meer mogelijkheden ICT inzetten/ ontdekken
- Mogelijkheid tot samenwerking met externen, experts vanuit iXperium en HAN



INNOVATIEVRAAG OP SCHOOLNIVEAU

Hoe vergroten we de (actieve) betrokkenheid van kinderen tijdens het werken aan Ojw?



INNOVATIEVRAAG OP MICRONIVEAU

Welke leerkrachtvaardigheden zijn nodig om de (actieve) betrokkenheid van leerlingen in groep 5 (en 6) tijdens het werken aan Oriëntatie op jezelf en de wereld te vergroten?

Met als hulpvragen:

- Wat is betrokkenheid?
- Welke invloed kan de leerkracht op de betrokkenheid van de leerling hebben?
- Wat is het doel van OJW?
- Wat is de meerwaarde van een challenge?
- Wat kan de rol van ICT zijn in het geheel?



ONTWERP

- Welke informatie vaardigheden voor de leerlingen van groep 5 van belang zijn?

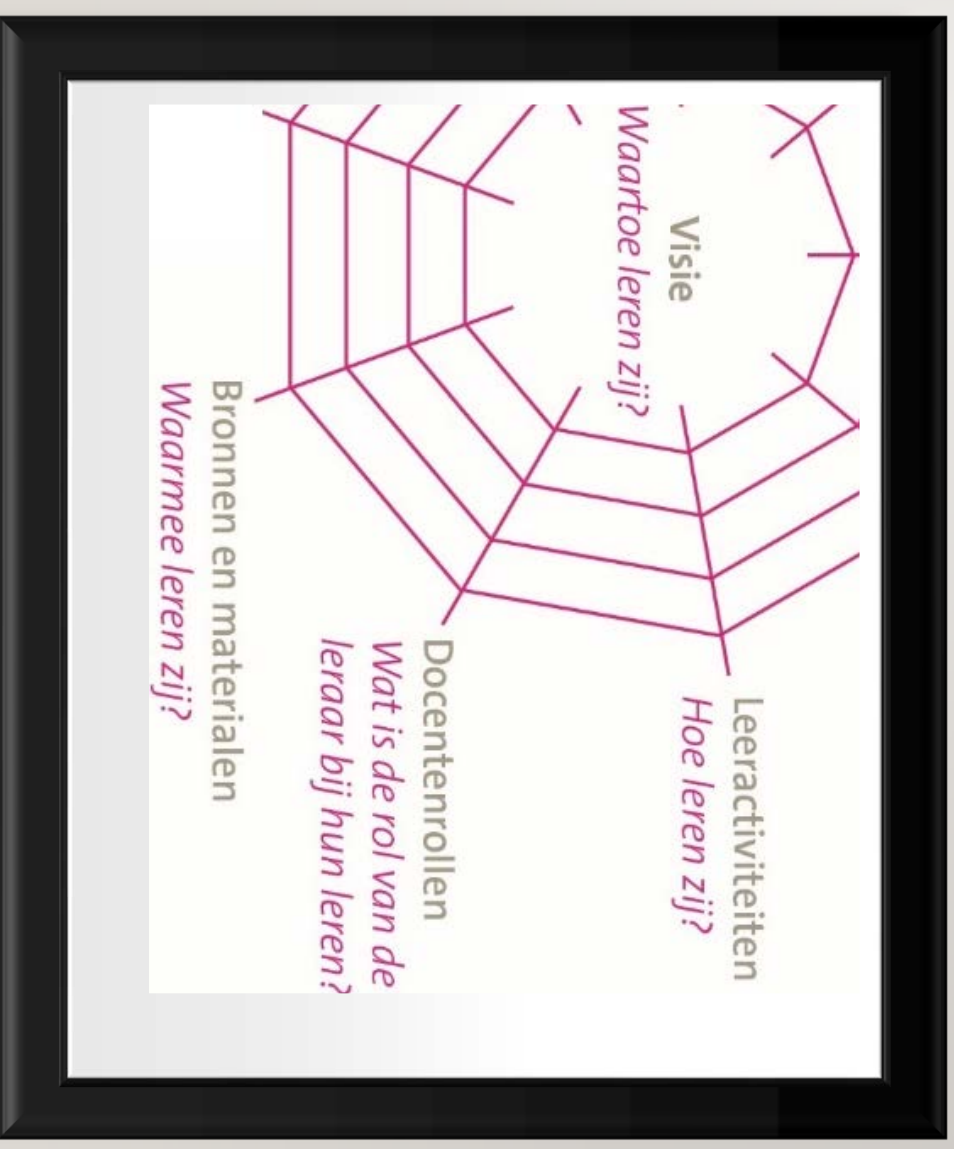
<https://www.slo.nl/vakportalen/vakportaal-digitale-geletterdheid/>



ONTWERP

- De docentrollen
- De leeractiviteiten
- Bronnen en materialen

curriculaire spinnenweb van het SLO



OPZET WERKEN AAN OPZOEK VAARDIGHEDEN

GROEP 5 EN 6

- Stap 1: Modelen opzoeken internet
- Stap 2: Kinderen met hulp v.d. leerkracht aan de slag
- Stap 3: Modelen opzoeken materiaal in classroom
- Stap 4: Kinderen met hulp v.d. leerkracht aan de slag
- Stap 5: Herhalen van de vaardigheden, kinderen benoemen de wijze waarop ze opzoeken
- Stap 6: Kinderen passen toe, opzoeken internet en classroom



PROTOTYPE

RUBRIC OPZOEKEN

GROEP 5 EN 6

<i>Vaardigheid</i>	★	★ ★	★ ★ ★
Een opzoekvraag maken	Ik kan vertellen wat ik al weet over het onderwerp	Ik kan in een aantal woorden opschrijven wat ik al weet over het onderwerp.	Ik kan een opzoekvraag opschrijven over het onderwerp.
Doelgericht zoeken	Ik kan met een opzoekvraag zoeken	Ik kan met één zoekwoord dat te maken heeft met de opzoekvraag zoeken	Ik kan met meerdere zoekwoorden die te maken hebben met de opzoekvraag zoeken.
Gebruik maken van verschillende ICT-/informatiebronnen	Ik kan verschillende middelen om informatie te zoeken noemen.	Ik kan uit een keuzelijst een (digitale) informatie-bron kiezen om mee te zoeken.	Ik kan zelf een (digitale) informatiebron kiezen om mee te zoeken.
Informatie beoordelen (juist of onjuist)	Ik kan beoordelen of de gevonden informatie voldoet aan de opzoekvraag	Ik kan beoordelen of de gevonden informatie ook bruikbaar is	Ik kan beoordelen of de gevonden informatie bruikbaar en betrouwbaar is.
Informatie vergelijken	Ik kan verschillen en overeenkomsten uit één informatiebron benoemen.	Ik kan verschillen en/of overeenkomsten uit twee informatiebronnen benoemen.	Ik kan verschillen en/of overeenkomsten uit meer dan twee informatie-bronnen benoemen.
Informatie vastleggen	Ik kan de gevonden informatie overschrijven.	Ik kan de gevonden informatie in eigen woorden opschrijven.	Ik kan de gevonden informatie uit meerdere bronnen in eigen woorden opschrijven.
Praten over informatie	Ik kan vertellen welke informatie ik gevonden heb.	Ik kan vertellen welke informatie ik gevonden heb en de opzoekvraag beantwoorden	Ik kan vertellen hoe en waar ik de informatie gevonden heb en de opzoekvraag beantwoorden.
Evalueren opzoeken	Ik kan vertellen wat ik gedaan heb.	Ik kan vertellen wat er goed ging en wat er nog niet zo goed ging.	Ik kan vertellen wat er nog beter zou kunnen en hoe dit beter zou kunnen.

Wat ging goed

- Vaardigheden stapsgewijs aanbieden
- Kinderen passen het aangeleerde toe
- Student kan leerlingen inschalen bij de rubric
- Inzet Classroom, plaatsen materiaal

EVALUATIE

Eventuele vervolgstappen

- Rubric aanpassen, kinderen gaan zichzelf inschalen
- Evaluatie met kinderen (feed-up, feed-back, feed-forward)
- Duiden van vaardigheden van een leeftijdsgroep
- Inzet Classroom, structuur/ opbouw



VERVOLG VRAGEN

- Zorgt het ontwerp, inzetten op de opzoekvaardigheden, uiteindelijk voor een betere betrokkenheid van leerlingen tijdens OJW?
- Draagt de inzet van een rubric bij aan het verder ontwikkelen van de opzoekvaardigheden?
- Kan het ontwerp worden gebruikt om de opzoekvaardigheden in de volgende jaargroepen verder te ontwikkelen?
- In hoeverre kunnen de resultaten uit dit onderzoek toegepast worden bij andere sleutelvaardigheden?
- Wat heeft het lesgeven op afstand opgeleverd aan opzoekvaardigheden?
- Kan het geven van digitale feedback een toegevoegde waarde zijn? Zo ja, waar moet deze feedback aan gaan voldoen?

INNOVATIEVRAAG OP MESONIVEAU

Hoe kan een rubric gericht op de vaardigheden bij de sleutel opzoeken bijdragen aan de betrokkenheid van leerlingen en wat vraagt dit van de leerkracht en van de leerlingen?



OPZET WERKEN AAN OPZOEK VAARDIGHEDEN

Groep 5 tot en met 8

- Stap 1: Aanpassen Classroom
- Stap 2: Aanpassen rubric
- Stap 3: Opzoek opdracht bij elk thema OJW vraag- antwoord
- Stap 4: Onderzoeker in gesprek met focusgroep, bevat verschillende invalshoeken
- Stap 5a: Groep 5-6 borgen
- Stap 5b: Groep 7-8 stapje verder, zelf vragen bedenken en 'opzoek'vaardigheden toepassen.
- Stap 6: Aanpassen rubric, hoe???

PROTOTYPE

RUBRIC OPZOEKEN

GROEP 5 T/M 8???

OPZOEKEN	★	★ ★	
Doelgericht zoeken	Ik kan met een opzoekvraag zoeken naar informatie.	Ik kan met één zoekwoord dat te maken heeft met de opzoekvraag zoeken	Ik kan met meerdere zoekwoorden die te maken hebben met de opzoekvraag zoeken.
Gebruik maken van verschillende ICT-/informatiebronnen	Ik kan verschillende bronnen om informatie te zoeken benoemen.	Ik kan zelf een bron kiezen om informatie mee te zoeken en deze bron gebruiken.	Ik gebruik verschillende bronnen om informatie te zoeken.
Informatie verzamelen	Ik verzamel alle informatie passend bij de opzoekvraag.	Ik selecteer belangrijke en minder belangrijke informatie uit de bron(nen).	Ik selecteer de belangrijkste informatie uit de bron(nen).
Informatie vergelijken	Ik kan verschillen Of overeenkomsten uit twee informatiebronnen benoemen.	Ik kan verschillen EN overeenkomsten uit twee informatiebronnen benoemen.	Ik kan verschillen en overeenkomsten uit meer dan twee informatiebronnen benoemen.
Informatie vastleggen	Ik schrijf de gevonden informatie over.	Ik schrijf de gevonden informatie in eigen woorden op.	Ik schrijf de gevonden informatie in eigen woorden kort op.
Praten over informatie	Ik kan vertellen welke informatie ik gevonden heb	Ik kan vertellen welke informatie ik gevonden heb en de opzoekvraag beantwoorden	Ik kan een ander vertellen wat ik heb geleerd over mijn opzoekvraag.

- OJW in een nieuw jasje

- Groep 5 en 6: Blijven toepassen opzoek vaardigheden met vraag-antwoord, keus uit 5 vragen

WAAR STAAN WE NU?

Groep 5 tot en met 8

- Groep 6,7,8: Kinderen worden stapsgewijs meegenomen in het maken van vragen (sluit dit aan)
- Focusgroep per jaargroep 4 kinderen, gesprek inplannen online?



WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

Groep 5 tot en met 8

- Online maken van de rubric, welke tool?
- Bewijslast rubric
- In gesprek met kinderen
- Rubric per jaargroep of per 2 groepen? We willen dat kinderen wel per jaar een 'eindpunt' hebben.
- Startpunt van groep 5 schooljaar 21-22?
- Eindpunt groep 8, startpunt VO?
- Wat betekent dit alles voor groep 1 tot en met 4?



REKENONDERWIJS

BASISSCHOOL DE LAAK





START ONDERZOEKSWERKPLAATS

- Leerlingen lopen vast, vooral bij rekenen
- Verminderde motivatie en betrokkenheid
- Grenzen van de organisatie
- Meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften
- Meer extra zorg en uitdaging bieden





INNOVATIEVRAAG OP SCHOOLNIVEAU

Hoe kunnen we het rekenonderwijs afstemmen op de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen m.b.v. een adaptieve rekenmethode, zodat zij meer zelfsturing hebben, op maat worden bediend en gemotiveerder zijn om te leren?





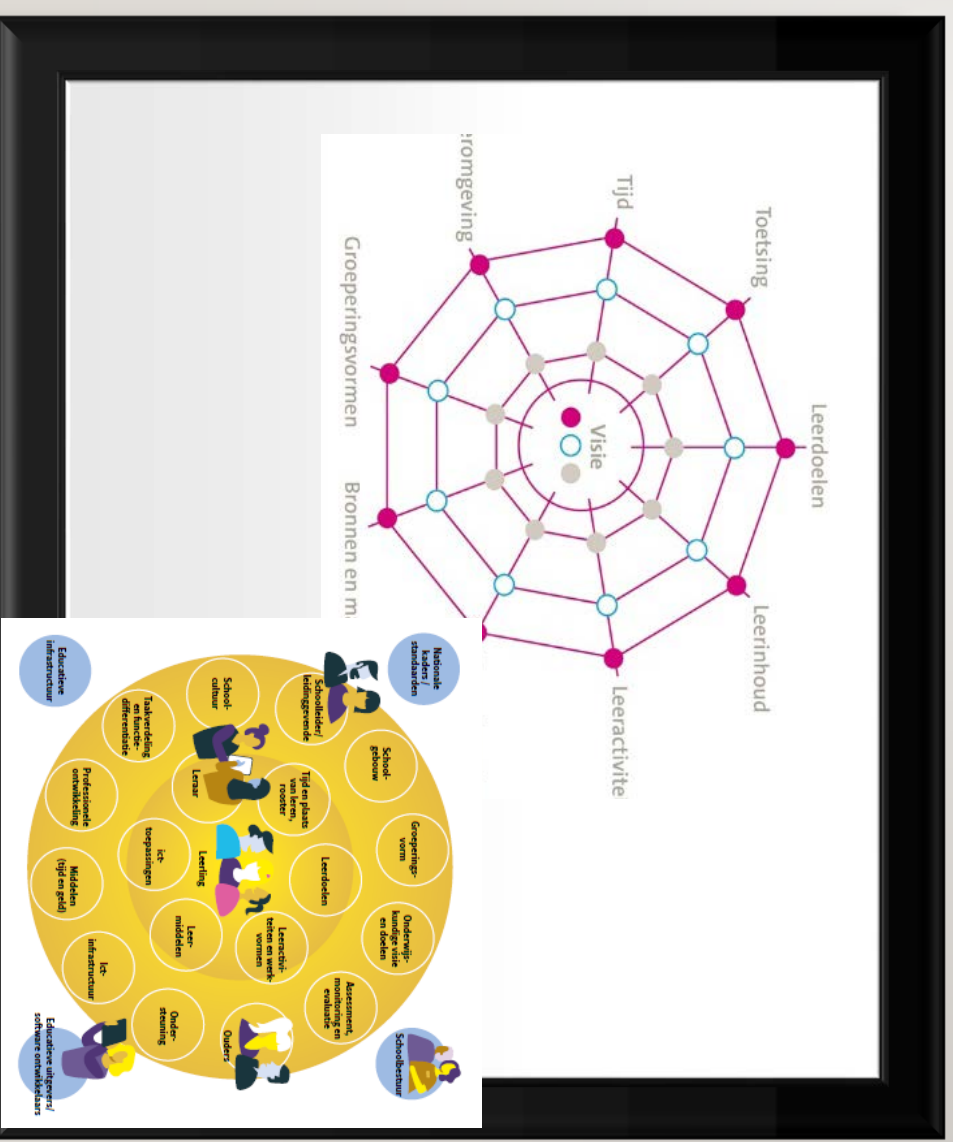
INNOVATIEVRAAG OP MICRONIVEAU

Hoe kan ik mijn klassenorganisatie inrichten, zodat ik kan aansluiten bij de onderwijs- en instructiebehoefte van de leerlingen en de leerlingen meer zelfsturing krijgen en nemen tijdens de rekenles?



ONTWERP

- Samenwerken
- Doelen zichtbaar
- Strategieën: oriënteren, plannen en evalueren
- Formatief toetsen
- Procesgerichte feedback
- Handelend rekenen
- Keuze werkplek



PROTOTYPE

REKENLOGBOEK LEERLING

Blok 4

Doelen	Hoe heb ik de toets gemaakt?	Heb ik instructie nodig?	Evaluatie
Les 1 en 2 Je leert hoe je sommen met een rekenmachine kunt uitrekenen, waarbij je eerst een passende schatting maakt. ☒ Schat eerst, reken dan precies uit met de rekenmachine. $29 \times 42 =$ Ik schat Het is precies	Resultaat som 1	Ik kies voor / geen instructie, want ...	  
Les 3 en 4 Je leert breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd. Vul de breuk in als een kommagetal. 	Resultaat som 2	Ik kies voor / geen instructie, want ...	  
Les 6 en 7 Je leert percentages aflezen en inkleuren in een strook of cirkel. Welke deer? Vul de meest overeenkomstige breuk in. $20\% = \frac{\quad}{\quad}$ $\frac{\quad}{\quad}$	Resultaat som 3a en 3b	Ik kies voor / geen instructie, want ...	  

OPZET WERKEN MET REKENLOGBOEK

Groep 7b/8

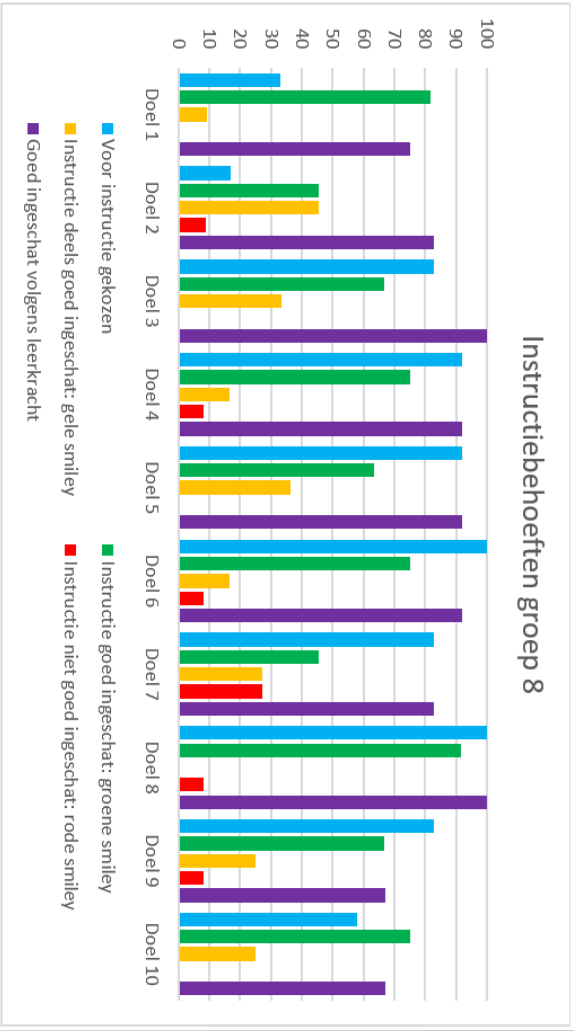
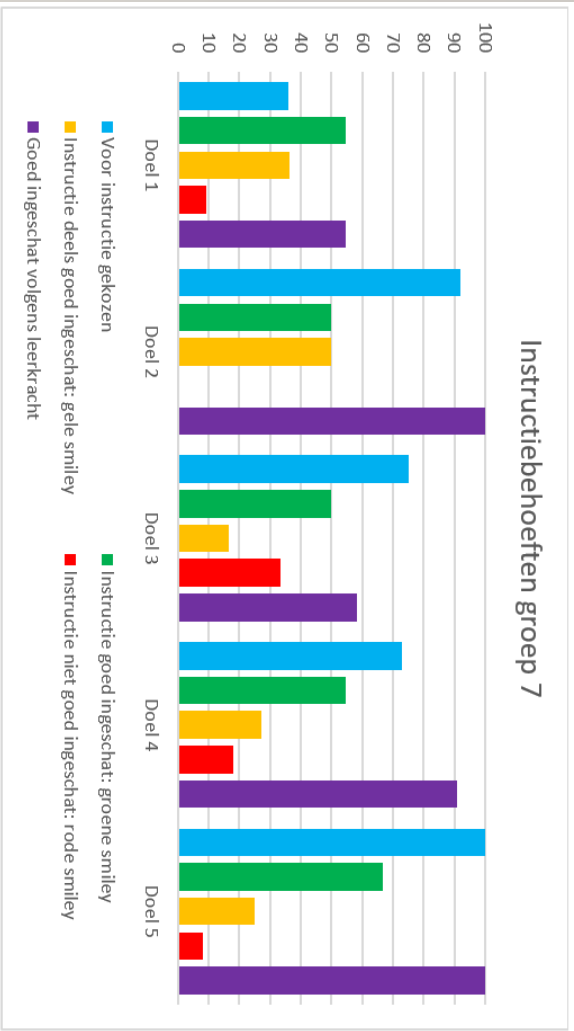
- Stap 1: Maken en nakijken schaduwtoets
 - Stap 2: Modelen tweegesprek
 - Stap 3: Leerlingen voeren het tweegesprek.
- Stap 4: Rekenengesprekjes leerkracht en leerlingen
- Stap 5: Rekenlessen
 - Stap 6: Evaluatie instructiebehoeften

Didactisch blokplan/logboek rekenen

 Groep: 7b/8 Leerkracht: Jessica Rikken Datum: 10-01-2020 Periode: jan. 2020 Methode: groep 7 Pluspunt en groep 8 <u>Wizwijls</u>		
Leerlijn	Begrip	Procedure
Didactiek	Didactiek:	Didactiek:
	Vertaalcirkel	Modelen en begeleid inoefenen
Oriëntatie rekenen		Groep 8 les 1: Kan de waarde van getallen tot 100.000.000 benoemen en noteren.
Optellen en aftrekken		Groep 8 les 2: Kan getallen tot 10.000.000 optellen en aftrekken.
		Groep 8 les 11: Kan complexe plus- en minsonnen berekenen.
Algemene bewerkingen		Groep 7 les 1 en 2: Kan sommen met een rekenmachine uitrekenen, waarbij eerst een passende schatting wordt gemaakt.
		Groep 8 les 6: Kan van twee getallen t/m 100 het kleinste gemene veelvoud bepalen.
		Groep 8 les 7: Kan van twee getallen t/m 100 de grootste gemene deler bepalen.
Breuken		Groep 7 les 3 en 4: Kan breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd.
Verhoudingen	Groep 7 les 6 en 7: Weet wat 100% is en kan procenten aflezen en inkleuren in een strook of cirkel	

PROTOTYPE

BLOKPLAN



EVALUATIE





INNOVATIEVRAAG OP MESONIVEAU

Hoe kunnen wij onze rekenorganisatie inrichten, zodat de zelfregulatie van leerlingen wordt vergroot tijdens de rekenles, zodat we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de zwakke en sterke rekenaars?



VOORONDERZOEK



Zelfregulering

Het vermogen om zelfstandig te handelen en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen in de context van een bepaalde situatie en/of omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten. Het gaat om het heft in handen nemen en niet klakkeloos aanwijzingen of voorschriften volgen. Daarvoor is het nodig zicht te hebben op de eigen doelen, motieven en capaciteiten.

Het proces van zelfregulering is het beste te beschrijven in drie stappen: VOORAF (oriënteren, doelen stellen, strategisch plannen), TIJDENS (zelfcontrole) en NA (zelfbeoordeling) de uitvoering van de leertaak. In elk van de drie stappen spelen metakooprijn, keuze van strategieën, motivatie en reflectie een rol. In ieder is sprake van een cyclisch proces, de uitkomsten van evaluatie en reflectie zijn input bij het oriënteren op een volgende taak.

Meer specifiek gaat het bij zelfregulering om:

- Het stellen van realistische doelen en prioriteiten op basis van eerdere ervaringen;
- Doelgericht handelen (concreet, zichtbaar, meetbaar, zelf te controleren, zich te laten richten op de uitvoering van een taak);
- Het plannen en monitoren van het proces dat leidt tot realisatie van de doelen (planning, timemanagement);
- Reflecteren op het handelen en de uitvoering van de taak;
- Inzicht hebben in de eigen capaciteiten en de ontwikkeling daarvan;
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen en keuzes;
- Zicht hebben op consequenties van het eigen handelen voor zichzelf en voor de omgeving, voor zowel de korte als de lange termijn.

Het vergroten van het zelfregulerend vermogen, groeien in zelf regulering is een vaardigheid die niet op zichzelf staand wordt geleerd. Er is altijd sprake van een context waarin zelfregulering wordt geleerd. Het vergroten van het zelfregulerend vermogen in de ene context wil niet automatisch een groei laten zien in een andere context.

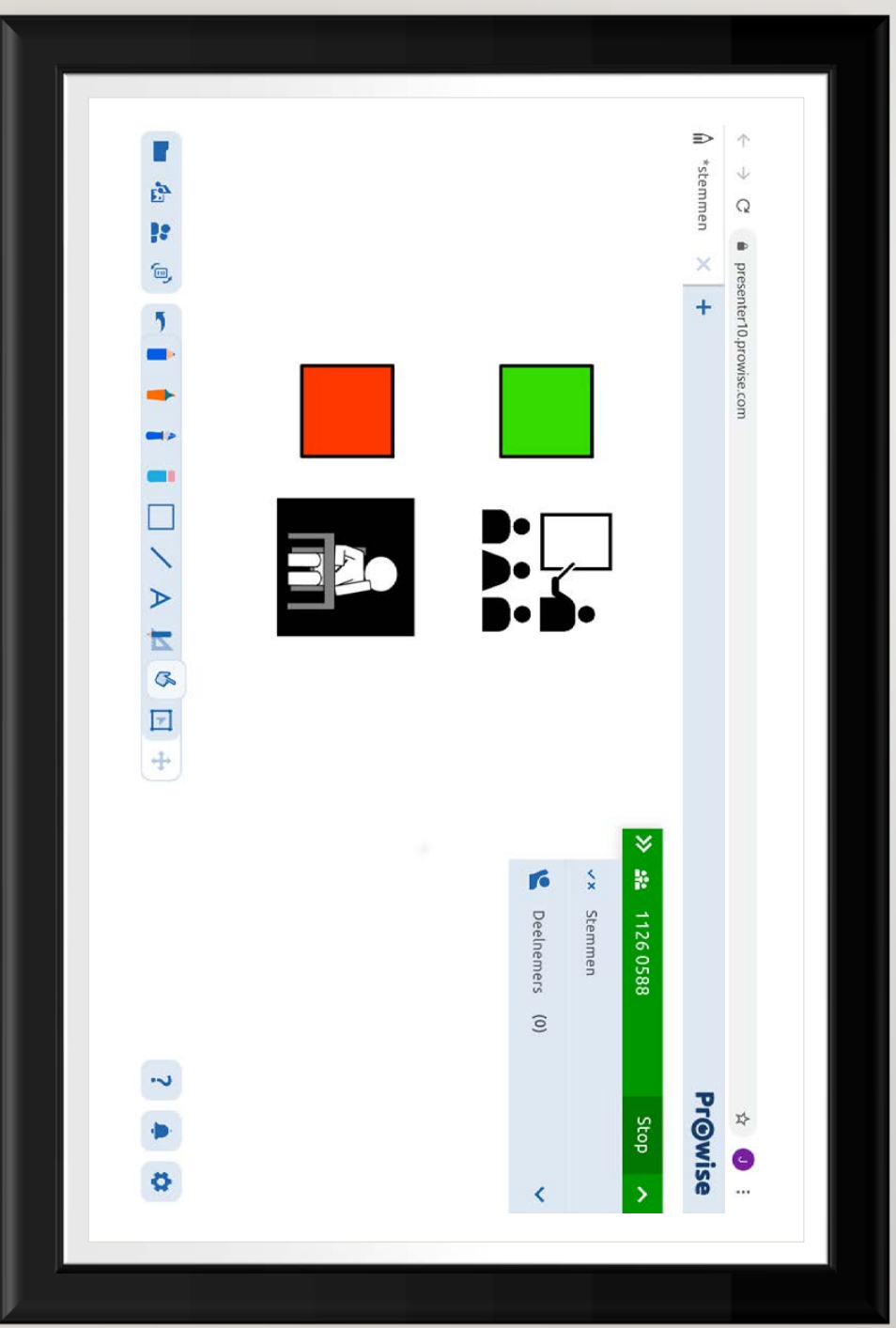
Vooraf	Leerinhouden				
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	
	Indicatie: onderbouw po	Indicatie: middenbouw po	Indicatie: bovenbouw po	Indicatie: vo	Voorbeelden vinbo Voorbeelden havo-vwo
Oriënteren	De leertag				
Bringt een taak in verband met eerdere ervaringen.	- herkent, aan de hand van vragen van de leerai, de taak, welke is al over de taak?	- vertelt voor zichzelf wat deze taak inhoudt.	- benoemt voor zichzelf wat deze taak inhoudt.	- benoemt voor zichzelf wat deze taak inhoudt en wat de ervaringen waren bij de eerdere, soortgelijke taak.	- oriënteren op de voorbeelden voor het maken van een website, het isoleren van een huis of historisch onderzoek.

Blok 4

Doelen	Hoe heb ik de toets gemaakt?	Heb ik instructie nodig?	Evaluatie
Les 1 en 2 Je leert hoe je sommen met een rekenmachine kunt uitrekenen, waarbij je eerst een passende schatting maakt. ☐ Schat eerst, reken dan precies uit met de rekenmachine.	Resultaat som 1	Ik kies voor / geen instructie, want ...	
$29 \times 42 =$ Ik zoek Het is precies:	Resultaat som 2	Ik kies voor / geen instructie, want ...	
Les 3 en 4 Je leert breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd. Val de breuk in als een kommagetal.			
 Les 6 en 7 Je leert percentages aflezen en inkleuren in een strook of cirkel.	Resultaat som 3a en 3b	Ik kies voor / geen instructie, want ...	
Welke deel? Val de meet vermenigvuldige breuk in. Zoals deel.			

PROTOTYPE

REKENLOGBOEK LEERLING
GROEP 3 EN 4



PROTOTYPE

REKENLOGBOEK LEERLING GROEP 5 EN 6

Blok 4 groep 5

Doelen	Hoe heb ik de les gemaakt?	Heb ik de volgende les instructie nodig?	Evaluatie
Doel 1 Je leert aftrekken tot en met 1000 met de strategie: rijgen, bij sommen als 580 - 200 en 540 - 160 en via de kleine som bij sommen als 500 - 300. Reken uit op de getallenlijn in je rekenschrift.	Les 1 ☐ ik snap het goed ☐ ik snap het, maar vind het nog lastig ☐ ik vind het nog moeilijk	☐ ja ☐ nee omdat ...	 
Doel 2 Je leert sommen als 4 x 67 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Je weet welke stappen je moet nemen en begrijpt ook hoe dat gaat. Reken uit. Schrijf de hulpsommen in je rekenschrift.	Les 3 ☐ ik snap het goed ☐ ik snap het, maar vind het nog lastig ☐ ik vind het nog moeilijk	☐ ja ☐ nee omdat ...	 
$530 - 200 =$			
$3 \times 46 =$			

REKENONDERWIJS

BS 'T VOSSSENHOL - GROESBEEK



START ONDERZOEKSWERKPLAATS 'T VOSSENHOL

Aanleiding:

- Leerlingen raken bekneld in het jaarklassensysteem (iXpeditie Maatwerk, 2018).
- Verminderde motivatie en betrokkenheid
- **De regie over het leerproces** meer bij de leerlingen. Het leren meer **personaliseren**. De leerling **mede-eigenaar** van zijn **leerproces** maken en aansluiten op de **behoeften, capaciteiten en interesses** van leerlingen.



INNOVATIEVRAAG OP SCHOOLNIVEAU

Vanuit de onderzoekswerkplaats is de volgende innovatievraag geformuleerd:

Hoe kunnen we de leerling meer regie geven binnen het rekenonderwijs en hoe en op welke manier kan een ict-applicatie daarin ondersteunend zijn?



INNOVATIEVRAAG OP MICRONIVEAU

Hoe kun je een ict toepassing inzetten zodat leerlingen uit groep 8 zelf hun leerdoelen kunnen monitoren en evalueren?



ONTWERPPEISEN

- **Vertrek vanuit de visie**
De leerlingen hebben beter inzicht in welke mate zij leerdoelen wel en niet beheersen, zodat zij verantwoorde keuzes kunnen maken t.a.v. de gestelde leerdoelen.
De leerling krijgt meer controle of grip over zijn eigen leerproces.
- **Leerdoelen**
Leerlingen formuleren zelf een leerdoel en leren een inschatting van hun niveau en vaardigheden te maken over dat leerdoel.

- **Leerinhoud**
De leerling beantwoordt in samenspraak met de leraar feed-up en feed-forward vragen.
De leerling maakt zelf leerdoelen.
De leerling evalueert deze doelen na een leeractiviteit.

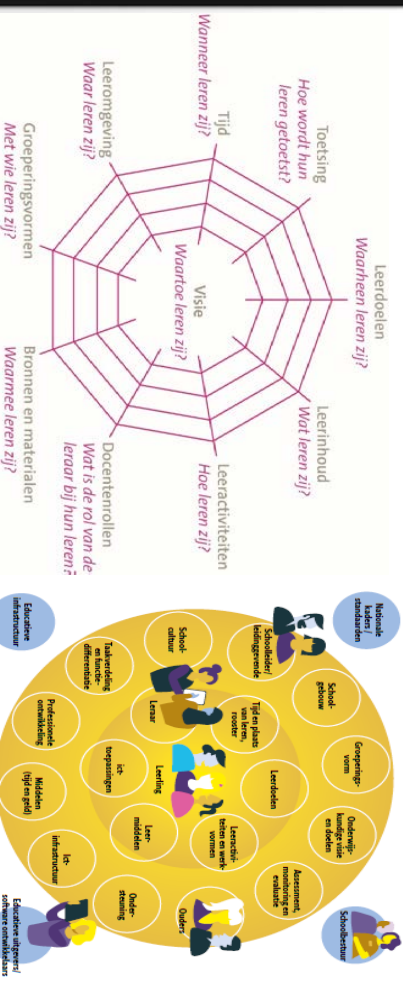
- **Rol van de leraar**
De leraar ondersteunt de leerlingen hierin en voert leergesprekken met de leerlingen aan de hand van de resultaten/opbrengsten.

- **Rol van de leerling**
Leerlingen bepalen hun leerdoelen, m.a.w. ze maken een inschatting van het beheersingsniveau van een rekendoel.
Leerlingen plannen rekenactiviteiten.
Leerlingen monitoren in hoeverre ze het doel beheersen. Leerlingen evalueren het gestelde doel, de voortgang naar hun leerdoel en hun aanpak d.m.v. een leergesprekje met de leraar.



Met als doel om tot een onderbouwd ontwerp te komen is gebruik gemaakt van verschillende ontwerptheorieën.

De ontwerppeisen zijn opgesteld aan de hand van de leerplanaspecten van het Curriculair Spinnenweb SLO. Per leerplanaspect is gezocht naar cruciale ontwerppeisen voor een eerste prototype van het personaliseren van het rekenonderwijs bij 't Vossenhol.



Van den Akker, 2003

Figuur 2. De ontwerp- en keuzen die een rol spelen bij de organisatie van personaliseren van leren (Van Loon et al., 2018).

PROTOTYPE

LEERDOELEN-APP LEERLING

De leerling leert met behulp van deze tool een inschatting van zijn niveau en vaardigheid te maken met betrekking tot de beheersing van een leerdoel en welke leeractiviteit hij moet uitvoeren om dat leerdoel te beheersen.

Hiermee monitort en controleert de leerling zijn eigen leerproces en krijgt hij meer regie in de keuze voor een leeractiviteit.



- Vragen **vooraf** aan een leeractiviteit:
- Welk leerdoel?
 - Keuze voor hulp.
 - Wie heb je nodig voor instructie?
 - Welke middelen?

- Vragen **na** aan een leeractiviteit:
- Evaluatie op leeractiviteit.
 - Wat heb je nodig om jouw leerdoel alsnog te behalen?



OPZET WERKEN MET DE LEERDOELEN-APP

MICRO - groep 8

- Stap 1: Leeractiviteit rekenen - nakijken leraar - monitoren
- Stap 2: Leergesprek leraar | leerling
Uit het leergesprekje met de leraar ontstaat voor de leerling een nieuw leerdoel.
- Stap 3: Inschatting niveau en vaardigheid van de leerling in de leerdoelen app, **voor** de leeractiviteit
- Stap 4: Inschatting niveau en vaardigheid van de leerling in de leerdoelen app, **na** de leeractiviteit
- Stap 5: Monitoren leraar
- Stap 6: Leergesprek leraar | leerling
Feedback | nieuwe leerdoelen
- Stap 7: Vervolgonderwijs | nieuwe leeractiviteit



CONCLUSIES

- De menselijke factor naast een ICT-applicatie blijkt essentieel, oftewel de leerkrachtrol;
- **Het leergesprek tussen de leerling en de leraar is van wezenlijk belang.**
Middels een leergesprek met de leraar leren leerlingen de voortgang van de leerdoelen te interpreteren en aanpassingen in strategieën, acties of tactieken te maken als die vereist zijn.
- **Feed-up en feed-forward** vragen helpen leerlingen doelen te stellen, zelf het bereiken van doelen te evalueren en expliciet acties te formuleren om hun leren te verbeteren (Hattie & Timperley, 2007).



CONCLUSIES

- Om het eigen leerproces te kunnen sturen heeft de leerling zelfregulerend vermogen nodig (Dijkstra, 2015).
- De leerdoelen-app is eenvoudig in gebruik en bleek een fijn middel voor ouders te zijn in het begeleiden van hun kinderen tijdens de eerste lockdown – thuisonderwijs.
- Leerlingen met goede metacognitieve vaardigheden staan zelf aan het roer van hun leerproces waardoor zij een leertaak effectiever kunnen uitvoeren.
- De leerling krijgt de regie meer in eigen handen. Het geeft de leerling meer keuzemogelijkheden in de keuze voor een leeractiviteit aansluitend op zijn leerbehoefte. De leerling heeft keuze in wanneer het leert, met welke middelen het leert en met wie het leert.



Vragen??



Meer informatie over het onderzoek op de scholen:
<https://www.ixperium.nl/onderzoeken-en-ontwikkelen/onderzoeks-werkplaatsen/onderzoekswerkplaats-primair-onderwijs/>