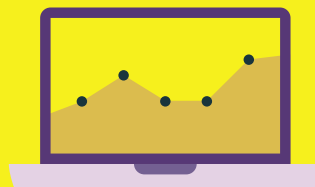


Innovatienetwerk met impact

Businessplan iXperium Centre of Expertise Leren met ict 2023-2028



Dr. Marijke Kral, lector Leren met ict
Dr. Pierre Gorissen, associate lector Leren met ict
Dr. Mariola Gremmen, associate lector Leren met ict



Inhoudsopgave (aanklikbaar)



Voorwoord	3
Inleiding	4
Missie	4
Kennisagenda	5
Verbinding met het koersbeeld van de HAN	7
Verbinding met strategisch plan van de Academie Educatie	7
Capita selecta	9
Business Model Canvas iXperium	11
Waardepropositie	11
Doelgroepen	12
Kernactiviteiten	12
Klantrelaties	12
Partners	13
Kanalen	17
Mensen en middelen	17
Kostenstructuur en inkomstenstromen	17
Strategisch plan	19
Sterkte/Zwakte analyse	19
Strategische keuzes	21
Activiteitenplan	22
Organisatiestructuur en governance	24

Voorwoord

In 2013 werd het eerste businessplan van het iXperium Centre of Expertise Leren met ict (iXperium) door Titia Bredée, toenmalig directeur van de Faculteit Educatie van de HAN University of Applied Sciences (HAN) in het voorwoord geopend met de woorden “Het onderwijs van morgen begint vandaag”. Het was de start van een ontdekkingstocht, toen nog met een klein groepje pioniers uit het primair onderwijs in Arnhem^{*}. De oorspronkelijk door het College van Bestuur (CvB) van de HAN meegegeven opdracht daarbij was: zorg voor verbreding, regionale inbedding en landelijke uitstraling.

Terugkijkend, tijdens het opstellen van dit inmiddels derde businessplan, kan worden gesteld dat het iXperium hier ruimschoots in is geslaagd. Het netwerk is regionaal en landelijk actief en bekend en wordt herkend als belangrijke inhoudelijke kennispartner op het thema leren met en over ict. Tegelijkertijd zijn het iXperium en de vraagstukken waaraan wordt gewerkt relevanter dan ooit. De indertijd aangekondigde digitale samenleving is er en de uitdagingen waar leraren en leerlingen^{**} voor staan zijn alleen maar groter geworden. Dat bleek niet alleen tijdens de COVID-periode waarbij het onderwijs soms geheel op afstand verzorgd moest worden, maar ook daarna. Ontwikkelingen zoals de inzet van kunstmatige intelligentie, blended leren en virtual reality leiden

tot steeds nieuwe pedagogisch-didactische vraagstukken. Het werkveld, de Academie Educatie en ook het CvB van de HAN hebben dat herkend. Niet alleen is in het nieuwe koersbeeld van de HAN het opleiden tot digi- en data-vaardige professionals als een van de strategische doelen van de HAN geformuleerd. Met het HAN Open Digital Horizons professionaliseringsprogramma werkt de HAN, met nauwe betrokkenheid van het iXperium, aan het professionaliseren van al haar medewerkers.

Hoewel de beknopte terugblik in dit businessplan daarom eigenlijk geen recht doet aan de afgelopen jaren, richten we ons nu voornamelijk op de doelen en uitdagingen van het iXperium voor de komende jaren. Want ook het samenwerken in een breed netwerk van lerarenopleidingen, onderzoek en werkveldpartners in alle onderwijssectoren blijft een continue ontwikkelproces.

Waar de start in 2013 een stap vol verwondering was in een onbekende wereld, ben ik in 2022 als academiectractor trots dat we het iXperium in huis hebben als kennisintensief netwerk waarmee we met onze partners doelgericht vorm kunnen geven aan onze ambities op het gebied van leren met ict.

Aly Smelt-Medendorp
Directeur Academie Educatie

^{*} basisschoolbesturen De Basis, Fluvius (later samengevoegd tot Flores Onderwijs) en de Delta Scholengroep in Arnhem, het lectoraat Leren met ict, en de lerarenopleidingen voor basisonderwijs, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs van de HAN.

^{**} In het businessplan hanteren we omwille van de leesbaarheid de termen ‘leraren’ en ‘leerlingen’. Hiervoor kan ook docenten en studenten gelezen worden.

Inleiding

Digitale technologie (ict^{*}) dringt steeds sneller en dieper door in de maatschappij. Zichtbaar, via onze telefoon, laptops en tablets maar ook minder zichtbaar via systemen die gebruikt worden voor alle soorten van dienstverlening. Of je nu werkzaam bent in de bouw, zorg, het onderwijs, de reisbranche of de afvalverwerking. Er is geen enkel bedrijf of bedrijfstak meer te bedenken dat zonder de mogelijkheden van ict kan functioneren. Dit heeft grote gevolgen voor hoe mensen leven, leren en werken. Het onderwijs staat voor de opgave om leerlingen de kansen die ict biedt te leren benutten en risico's het hoofd te bieden. Technologie kan bijdragen aan het realiseren van meer op maat gesneden, effectiever onderwijs en segregatie tegengaan. Het onderwijs zal ict-geletterdheid moeten aanbrengen om kansenongelijkheid op dit terrein te voorkomen.

Het iXperium Centre of Expertise Leren met ict (het iXperium) is een netwerk van organisaties uit het educatieve domein, van voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs, mbo, ho, lerarenopleidingen en een brede groep kennispartners, die ervoor kiezen om samen te werken aan deze uitdagingen om te komen tot een brede kennisinfrastructuur. Met andere woorden: het iXperium werkt samen vanuit een gedeeld urgentiebesef en ambities. HAN University of Applied Sciences is

^{*}In dit businessplan gebruiken we ict (met kleine letters) als we het over digitale technologie in de brede zin van het woord hebben. Daarbij bedoelen we dan het brede spectrum van hardware (laptops, tablets maar ook 3d-printers, cnc-machines), (adaptieve) software, online (leer-)systemen, website maar ook zorgtechnologie, kunstmatige intelligentie, toepassingen zoals virtual en augmented reality etc. Termen als ict-geletterdheid en digitale geletterdheid zijn daarbij uitwisselbaar.

penvoerder en vlaggendrager van het iXperium, dat in de HAN is ondergebracht bij de Academie Educatie. Het HAN lectoraat Leren met ict is de lead-kennispartner en draagt zorg voor de inhoudelijke en organisatorische coördinatie.

Visie

De visie van het iXperium is gezamenlijk met de partners geformuleerd en ten opzichte van het vorige businessplan ongewijzigd:

Het leren van morgen is een leven lang gepersonaliseerd leren in een door technologie ondersteunde sociale leeromgeving.

Missie

Deze visie is vertaald in een missie waarbij het faciliteren van leren (individuele leerroutes en -paden, een leven lang leren) binnen een digitale samenleving voorop staat. Het iXperium draagt bij aan gepersonaliseerd leren in een door technologie ondersteunde sociale omgeving waarin:

- *de lerende met zijn/haar leerbehoeften centraal staat;*
- *recht wordt gedaan aan verschillen in talenten en ontwikkelingsbehoeften van lerenden;*
- *gepersonaliseerde leerpaden/leerroutes worden gefaciliteerd waarin leven, leren en werken in een doorgaande lijn worden verbonden;*
- *ict-geletterde deelnemers worden opgeleid voor de snel veranderende digitale samenleving die over de competenties en motivatie beschikken om zich een leven lang te blijven ontwikkelen.*

Het iXperium is een kennisintensieve netwerkorganisatie waarin in gezamenlijke verantwoordelijkheid nauw wordt samengewerkt door onderwijspartners uit voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs, mbo, ho, lerarenopleidingen, het HAN Lectoraat Leren met ict en een brede groep kennispartners* met als doel deze missie te realiseren. De focus ligt op professionalisering in de beroepskolom van leraren, praktijkontwikkeling inclusief organisatieontwikkeling en kennisontwikkeling in het domein leren met en over ict.

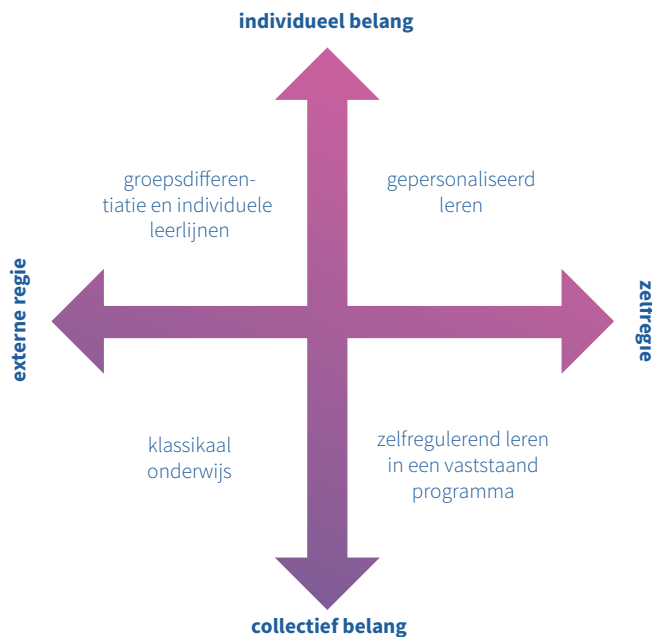
Kennisagenda

Er staan twee onderwerpen centraal in de kennisagenda:

- Gepersonaliseerd leren met ict
- Digitale Geletterdheid

Bij het personaliseren van leren is de leerling mede-eigenaar van zijn leerproces en sluit het onderwijs aan op de behoeften, capaciteiten en interesses van leerlingen (Bray & McClaskey, 2013¹; FitzGerald, Jones, Kucirkova, & Scanlon, 2018²). Personaliseren van leren kan op uiteenlopende manieren vorm krijgen.

Hieraan liggen twee dimensies ten grondslag: (1) collectief belang – individueel belang en (2) externe regie – zelfregie (Van Loon, Van der Neut, Kral & De Ries, 2018³). De eerste dimensie (zie figuur) is die van regie op het leren van de leerling. Dat wil zeggen de invloed op en verantwoordelijkheid voor het leerproces als het gaat om wat, wanneer, waar, hoe, waarom, met wie en in welk tempo leerlingen leren. Aan de ene kant van de dimensie berust de regie volledig bij de leraar, bij het ict-programma of bij



Dimensiebeschrijvingen voor de mate van personaliseren van leren (Van Loon et al., 2018)

de methode. Deze geeft aan wat leerlingen leren, waar, wanneer, met wie en hoe lang ze over het leerproces mogen doen. Aan de andere kant van de dimensie staat de leerling, die de volledige regie heeft op zijn eigen leerproces. Tussen de twee uitersten zijn allerlei vormen, waarbij leerlingen in meer of mindere mate mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Een keuze op deze dimensies heeft gevolgen voor de rol van leraar en leerling, voor de inzet van ict en voor de organisatie van het onderwijs (Van Loon, Van der Neut, De Ries & Kral, 2016⁴). De tweede dimensie (zie figuur hierboven) betreft het individuele versus het collectieve belang. Naarmate het collectieve belang zwaarder weegt, zal er in het onder-

wijsaanbod sprake zijn van een vorm van standaardisatie. Naarmate het individueel belang zwaarder weegt, is er sprake van meer differentiatie. Gepersonaliseerd leren is niet hetzelfde als individueel leren. Gepersonaliseerd leren vindt plaats in interactie met medeleerlingen, leraren, ouders, (digitale) middelen en de leeromgeving. Gepersonaliseerd leren met ict houdt dus niet in dat de leerling de hele dag achter een scherm zit, het omvat juist ook interacties met de leraar, andere leerlingen en samenwerkingsactiviteiten zoals groepsoopdrachten of projecten (Holmes, Anastopoulou, Schaumburg & Mavrikis, 2018⁵). De keuze ten aanzien van de dimensies is van invloed op de manier waarop personaliseren van leren er uit kan zien. Op basis van de dimensies kun je je als team afvragen in hoeverre je wilt aansluiten bij de individuele behoeften van leerlingen en in welke mate je leerlingen zelfregie wilt geven en waarop.

Inzet van ict biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van inzicht in individuele leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot differentiatie in leerroutes en flexibilisering van onderwijsinhoud en een gepersonaliseerde onderwijsomgeving. Leraren willen meer tegemoetkomen aan individuele verschillen tussen leerlingen en hen (mede) regie geven over hun leerproces om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. De inzet van ict biedt mogelijkheden om differentiatie en zelfregie te ondersteunen door middel van bijvoorbeeld adaptieve software, inzet van digitale dashboards, online samenwerken en planningtools.

De inzet van ict doet een beroep op de digitale geletterdheid van leerlingen. Onderwijs heeft de opdracht om

* Zie voor een compleet overzicht van partners [pagina 13](#)

ervoor te zorgen dat jongeren zich kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken wereldburgers in de digitale samenleving. Ze moeten beschikken over de benodigde competenties om huidige en nieuwe technologieën doordacht en verantwoord toe te passen en door te ontwikkelen. Zowel ten behoeve van werk, van het dagelijks leven als van een leven lang leren en ontwikkelen.

Om ict doordacht in te zetten om flexibele en meer gepersonaliseerde opleidingstrajecten te realiseren waarin leerlingen ook hun ict-geletterdheid ontwikkelen, heeft het onderwijs leraren nodig die zelf voldoende digitaal geletterd zijn. Ze moeten vaardig zijn in het doordacht ontwerpen, uitvoeren en monitoren van digitaal ondersteund onderwijs. En ze moeten onderwijs in digitale geletterdheid voor leren, leven en werken kunnen verzorgen. Daarnaast hebben leraren professionele competenties nodig voor onderwijsinnovatie met ict zodat ze bij kunnen dragen aan het herontwerp van onderwijs.

Op basis van vraagstukken van de onderwijspartners, lerarenopleidingen en kennispartners is een kennisagenda opgesteld en zijn kennisvragen geformuleerd. Deze kennisagenda verbindt praktijkvragen aan kennisvragen met betrekking tot het thema leren met ict en biedt inzicht in de belangrijkste en meest urgente kennis- en innovatievraagstukken. Deze kennisagenda is (bijvoorbeeld via het Sprong Educatief project iXpact en via de Kennistafel Gepersonaliseerd Leren met ict PO) verbonden met de strategische kennisagenda's van de netwerkpartners en sectororganisaties, landelijke en internationale onderzoeksagenda's, het koersbeeld van de HAN en het strategisch plan van de Academie Educatie.

De kennisagenda is beschreven aan de hand van drie programmalijnen die richting geven aan de activiteiten van het iXperium:

1. Leren met ict als middel, ten behoeve van gepersonaliseerd leren met ict
 - Wat zijn effectieve vormen van gepersonaliseerd leren met ict?
 - Wat vraagt dat van leraren? Hoe kunnen ze dat leren?
 - Wat betekent dit voor de opleiding en professionalisering van leraren?
2. De organisatie, op micro-, meso- en macroniveau, van gepersonaliseerd leren met ict
 - Wat zijn effectieve en efficiënte manieren om gepersonaliseerd leren met ict te organiseren?
 - Wat vraagt dat van de organisatie op verschillende lagen?
 - Wat betekent dit voor de organisatieontwikkeling?
3. Leren met ict als doel: opleiden tot digitaal geletterde deelnemers aan de digitale samenleving
 - Welke competenties zijn nodig om ict in te zetten voor leren, leven en werken?
 - Hoe kunnen mensen de benodigde competenties verwerven en een leven lang doorontwikkelen?
 - Wat betekent dat voor het opleiden, professionaliseren en ondersteunen van leraren?

Bij alle programmalijnen onderzoeken we de vraag welke rol ict hierbij kan spelen.

Verbinding met het koersbeeld van de HAN

In het instellingsplan 2022-2028 van de HAN is digitalisering als strategisch thema expliciet opgenomen. Een van de bijbehorende strategische speerpunten is dat studenten en medewerkers zich ontwikkelen tot digi-en datavaardige professionals. Het iXperium levert een belangrijke bijdrage in de regiegroep en de uitwerking van dit strategisch speerpunt.

In 2020 is, in opdracht van het CvB, het project HAN Open Digital Horizons opgestart, een professionaliseringsprogramma voor het opleiden in en voor de digitale samenleving. Dit project wordt uitgevoerd in samenwerking tussen het iXperium, de HAN centrale stafafdeling Onderwijs, Onderzoek en Kwaliteitszorg (OOK) en de HAN-Academy. Het iXperium borgt de evidence-informed werkwijze en levert projectleiding, expertise en op onderzoek gebaseerde onderleggers.

Het iXperium is een schoolvoorbeeld van de in het HAN-instellingsplan beschreven samenwerking in de driehoek opleiding, onderzoek en werkveld. Het iXperium draagt bij aan de landelijke profilering van de HAN als kennisinstelling. Het iXperium levert een belangrijke bijdrage in het zwaartepunt Smart Region, in het bijzonder binnen Smart Learning met de onderwerpen Educational Analytics en Kunstmatige Intelligentie (AI). Het iXperium is vertegenwoordigd in het Programmateam van Smart Region.

Het iXperium levert een belangrijke bijdrage aan het vormgeven aan een lerende regio. Het is een (samen) werkend en aansprekend voorbeeld van duurzame ver-

binding in de driehoek onderwijspraktijk, opleiding en onderzoek. De samenwerkingsvorm is zeer passend in het concept van Smart Region: een netwerkorganisatie die werkt aan een (regionale) kennisinfrastructuur op basis van gezamenlijke ambities, verantwoordelijkheden en eigenaarschap.

Het iXperium vertegenwoordigt de HAN in de zone docentprofessionalisering in het landelijke Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ict en is betrokken bij grote landelijke ontwikkelingen, bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Groeifonds.

Het iXperium vervult landelijk gezien een voortrekkersrol voor lerarenopleidingen als het gaat om leren met ict. Met een landelijke en internationale uitstraling, mede door de onderzoeksmatige onderbouwing van alle producten, is het iXperium herkend en erkend als belangrijke kennispartner op dit gebied.

Verbinding met strategisch plan van de Academie Educatie

De Academie Educatie maakt zich al jaren sterk voor het samen met het werkveld en met onderzoek opleiden van leraren die in staat zijn toekomstgericht onderwijs met en over ict vorm te geven. Ook in de komende jaren is dit een speerpunt in de academie.

In het academieplan 2023-2025 heeft de academie het doel opgenomen dat **studenten zich ontwikkelen tot digi- en datavaardige professionals**. Dat betekent dat studenten aantoonbaar competent afstuderen op het gebied van leren en lesgeven met ict, van opleiden in ict-geletterdheid en bij kunnen dragen aan doordachte innovaties op dit gebied in het werkveld. Om dat te bereiken worden leeruitkomsten geformuleerd en vastgesteld op het gebied van leren en lesgeven met ict op bachelor-niveau, masterniveau en voor de associate degree. Naar aanleiding hiervan gaan alle opleidingen en opleidingsvarianten (inclusief de vakmasters) hun leeractiviteiten evalueren en waar nodig (her)ontwerpen en bijstellen. Daarbij wordt ook toepasselijke toetsing ingericht. De mogelijkheden voor studenten om zich te profileren, specialiseren en verdiepen op het gebied van leren en lesgeven met ict worden geëvalueerd en bijgesteld. Denk daarbij aan de minoren, vrije ruimte, praktijkopdrachten, masterclasses, onderzoeksopdrachten.

Voorwaardelijk hiervoor is dat (teams van) **leraren-opleiders aantoonbaar competent zijn op het gebied van leren en lesgeven met ict** en hierdoor in staat studenten goed te begeleiden en beoordelen. Om dat te

bereiken gaat de academie inventariseren welke andere projecten, acties en ontwikkelingen op de planning staan waar ict-professionalisering betekenisvol aan kan worden gekoppeld. Er wordt een communicatie(strategie) opgezet over wat er op welke termijn van collega's verwacht wordt en er worden doelen gesteld op team- en individueel niveau. Er wordt professionalisering ingezet op het gebied van leren en lesgeven met ict op basis van een professionaliseringsplan. Daarbij wordt gewerkt met een voorhoedegroep binnen de academie die als eerste wordt gecertificeerd (op senior niveau) en die een rol krijgt in de competentieontwikkeling van collega's. Professionaliseringsactiviteiten worden deels gekoppeld aan andere activiteiten zoals curriculumontwikkeling, ontwerpen en uitvoeren (in samenwerking met HAN Open Digital Horizons). Op termijn worden alle lerarenopleiders gecertificeerd.

De academie heeft de ambitie om haar **voorloperspositie binnen de hogeschool en in relatie tot het werkveld op het gebied van leren en lesgeven met ict** te behouden en te versterken en werkt aan het vormgeven van de bijbehorende organisatie. Daartoe herijkt de academie met diverse in- en externe stakeholders de afspraken over visie, samenwerking en governance binnen de academie op het thema leren en lesgeven met ict, de voortrekkersrol van de academie binnen de HAN, regionaal en landelijk, het ambitieniveau, de bijbehorende implicaties en vervolgacties. De verbinding met het werkveld wordt tegen het licht gehouden en versterkt of aangepast, ook gerelateerd aan de activiteiten van Educatie PRO en Samen Opleiden.

De academie zet in op **kennisbenutting** door regie te voeren middels een kennisinfrastructuur voor leren met ict en een organisatie die waarborgt dat kennis goed gedeeld kan worden. Daartoe richt de academie, samen met het iXperium, onder andere een kennistafel in rond leren met ict, waarin in de driehoek wordt gewerkt. De academie zoekt verschillende vormen waarin kennisdeling versterkt kan worden en evalueert deze jaarlijks in de werkgroep KIA (Kennis en Innovatie Agenda).

Bij al deze ambities en activiteiten is het iXperium, en meer specifiek het lectoraat Leren met ict, actief betrokken.

Capita selecta

Het iXperium heeft in de afgelopen jaren een flink aantal resultaten geboekt die het succes en de groei onderstrepen.

Het iXperium is van een samenwerking in het primair onderwijs uitgegroeid tot een sterk en breed netwerk met onderwijspartners uit alle sectoren (inclusief voor-schoolse educatie en speciaal onderwijs) en een groot aantal kennispartners (universiteiten, practoraten, lectoren). De netwerkboom op pagina 13 geeft de omvang van het netwerk goed weer.

Het iXperium is aangesloten bij landelijke initiatieven en organisaties zoals de Kennistafel Gepersonaliseerd leren met ict PO (voorzitter), de Voorlopersgroep ICT Lerarenopleidingen, MBO Digitaal, het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ict HO, de PO-raad, MBO-raad, SURF en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

Daarbij is sprake van een sterke samenwerking binnen het mbo. In het kader van de Gelderse Professionaliseringsagenda wordt intensief samengewerkt op het domein leren met ict met alle Gelderse MBO-instellingen (derde opeenvolgende meer-jarenovereenkomst). Met ROC De Leijgraaf (per 1 augustus 2022: Koning Willem I College) wordt al jarenlang samengewerkt en is gezamenlijk vormgegeven aan de MBO Onderzoekswerkplaats Gepersonaliseerd Leren met ict, een samenwerking tussen het mbo, hbo en universiteiten



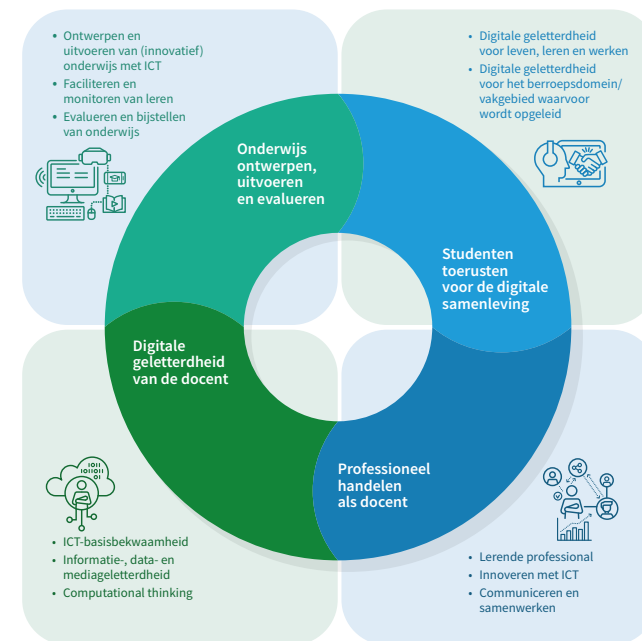
op het gebied van onderwijsinnovatie en onderzoek met de ambitie om uit te groeien tot landelijk innovatienetwerk in nauwe verbinding met MBO 2030, MBO Digitaal en de Digitaliseringsimpuls MBO-HBO (Groeifonds).

Binnen de Onderzoekswerkplaats Gepersonaliseerd Leren met ict in het primair onderwijs hebben regionale partners onder projectleiding van het lectoraat Leren met ict en samen met de Open Universiteit, gewerkt aan het integraal herontwerpen van delen van hun onderwijs gericht op gepersonaliseerd leren met ict. Ook deze partners werken nu aan een voortzetting van deze ontwikkeling.

Met de start van iXperium Health heeft een verbreding naar andere vakgebieden en domeinen plaatsgevonden. iXperium Health is een samenwerking van de opleidingen zorg en welzijn van de HAN, professionals werkzaam in zorg en welzijn en HAN lectoraten. Vanuit iXperium Health wordt bijgedragen bij aan de bevordering van het functioneren, de veerkracht en eigen regie van de mens met behulp van technologie. iXperium Health bouwt daarbij voort op de werkwijze en bouwstenen van iXperium.

De ingrediënten van de integrale werkwijze van het iXperium zijn op basis van de ervaringen binnen de projecten en het onderzoek steeds verder uitgewerkt, verdiept en verbreed. Zo is er niet alleen aandacht voor multidisciplinaire ontwikkelteams (iXperiumdesign-teams), maar wordt ook het implementatietraject onderzocht en samen met de onderwijspartners vormgegeven.

Het gedeelde competentieprofiel is verbreed naar masterniveau en verder ontwikkeld tot een raamwerk



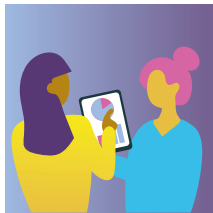
Raamwerk docentcompetenties onderwijs met ict

docentcompetenties onderwijs met ict dat binnen de HAN en landelijk en internationaal binnen het onderwijs toepasbaar is.

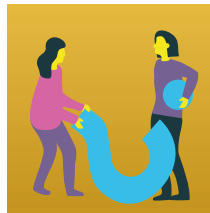
De Monitor Leren en lesgeven met ict is in opdracht van het ministerie van OCW en de MBO Raad in 2022 voor het eerst binnen het hele mbo uitgezet. OCW en de MBO Raad hebben de ambitie om dit periodiek te herhalen. Er is en wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling van een flexibele portal voor de afname en rapportage over de monitor



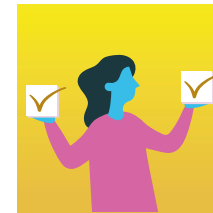
GEDEELDE
COMPETENTIEPROFIELEN



MONITORING



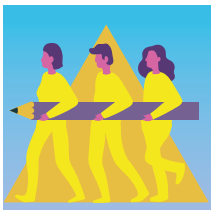
VRAAGARTICULATIE



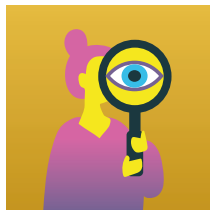
PROFESSIONALISERING



IXPERIUMLABS



EVIDENCE INFORMED ONTWIKKELEN EN
IMPLEMENTEREN IN IXPERIUMTEAMS



OVERKOEPELEND EN
VERDIEPEND ONDERZOEK



KENNISDELEN EN COMMUNITYVORMING

Ingrediënten werkwijze iXperium

waarbij het doel is om onderwijspartners de mogelijkheid te bieden om op maat verdiepende info over de resultaten op te vragen zodat de monitor voor hen nog meer een hulpmiddel wordt voor de eigen innovatieprocessen en professionalisering.

De HAN is, via het iXperium, een van de strategische partners van het Nationaal Onderwijslab AI, gericht op het ontwikkelen van digitale intelligente onderwijsinnovaties gericht op (het verbeteren van) de kwaliteit van het fundamenteel onderwijs en het inzichtelijk maken van de pedagogische, maatschappelijke en sociale consequenties van

digitale onderwijstransformaties dat in 2021 voor een periode van 10 jaar subsidie ontving vanuit het Nationaal Groeifonds. Daarmee is het de enige hbo-instelling onder de strategische partners.

Tijdens de eind 2021 uitgevoerde peer review door Katapult werd het iXperium geprezen om de concrete resultaten die in de praktijk worden gebruikt, haar toenemende naamsbekendheid, het sterke netwerk, het voorzien in een duidelijke behoefte, goed ontwikkeld praktijkgericht onderzoek, en goede doorwerking van de activiteiten binnen (de lerarenopleidingen) binnen de HAN. Ook werd

geconstateerd dat het iXperium over de hele linie zich in ontwikkelfase vier* (verduurzamen) zoals die voor een Centre of Expertise worden onderscheiden, met fase vijf (doorontwikkelen) binnen bereik. Het iXperium bevindt zich, aldus Katapult, daarmee in de voorhoede van de CoE's in den lande.

En hoewel we nog veel meer mooie voorbeelden zouden kunnen noemen, beperken we ons in dit businessplan tot voorgaand overzicht.

* De vijf fasen die onderscheiden worden zijn: starten, ontwikkelen, valideren, verduurzamen, doorontwikkelen.

Business Model Canvas iXperium

We beschrijven het businessmodel van het iXperium aan de hand van het Business Model Canvas (BMC). Het BMC bestaat uit negen onderdelen: waardepropositie, doelgroepen, kernactiviteiten, klantrelaties, partners, kanalen, middelen en mensen, kostenstructuur, inkomstenstromen.

Waardepropositie

Het iXperium draagt bij aan onderwijs en opleiding waarin de digitale technologie beter wordt benut voor effectieve leertrajecten die recht doen aan verschillen en waarin de lerenden zelf regie (leren) nemen over hun leerproces. We agenderen ict-geletterdheid van leerlingen mede om iedereen gelijke kansen in de samenleving te bieden. Samen bouwen we aan onderwijs met ict. Daartoe verbindt iXperium onderwijs, opleiding en onderzoek in een kennisintensief netwerk, waarin praktijkvraagstukken centraal staan en samen aan doordachte oplossingen wordt gewerkt:

Onderwijsontwikkeling in de praktijk van het onderwijswerkveld:

- Visie- en competentieontwikkeling op inzet van ict bij gepersonaliseerd onderwijs en opleiden in ict-geletterdheid;
- Ict-rijke leerarrangementen en onderwijsomgevingen;
- Beproefde scenario's voor ict-rijk onderwijs dat recht doen aan verschillen tussen leerlingen;
- Professionaliseringsmogelijkheden voor leidinggeven en verbinders op het gebied van leren en lesgeven met ict en ict-geletterdheid.

Onderwijsontwikkeling in de praktijk van de lerarenopleidingen

- Doorlopende leerlijn leren en lesgeven met en over ict voor de bachelor;
- Specialisatie- en verdiepingsmogelijkheden binnen de bachelor via minoren, inzet van vrije ruimte, masterclasses en stages;
- Aandacht voor leren en lesgeven met ict binnen de Master Ontwerpen Van Eigentijds Leren (MOVE);
- Professionaliseringsmogelijkheden voor de beroepskolom van leraren, zowel op het gebied van ict-geletterdheid als leren en lesgeven met ict.

Kennisontwikkeling in het domein leren en lesgeven met en over ict

- Kennis over wat werkt voor wie, waarom, waar en hoe over leren met en over ict;
- Competenties en effectieve professionaliseringsvormen voor leren met en over ict;
- Sturingsmechanismen, op verschillende niveaus, om gepersonaliseerd leren te realiseren;
- Organisatiescenario's voor gepersonaliseerd leren met ict;
- Veranderkundige vraagstukken;
- Data-ondersteund onderwijs;
- De didactiek van de inzet van digitale technologie binnen gepersonaliseerd leren en van het ontwikkelen van competenties op het gebied van ict-geletterdheid.

Het iXperium doet bovenstaande middels een integrale, evidence-informed aanpak in samenwerking met partners in de driehoek van onderzoek, opleiden en de onderwijspraktijk binnen onderwijssectoren en door de grenzen

van onderwijssectoren heen waarbij kennisdeling en hergebruik van producten en resultaten centraal staat. Dit leidt tot een aantoonbare versnelling van de innovatie- en ontwikkeltrajecten bij partners.

Doelgroepen

Leerlingen zijn uiteraard de uiteindelijke doelgroep van het iXperium. Ze zijn ook betrokken in activiteiten. Maar het primaire aangrijpingspunt van de activiteiten is de (aankomend) onderwijsprofessional.

De primaire doelgroepen zijn:

- Leraren in opleiding;
- Lerarenopleiders van de lerarenopleidingen;
- Leraren in het werkveld po, vo, mbo en ho;
- Leidinggevend in het onderwijs;
- Pedagogisch medewerkers in de kinder- en buitenschoolse opvang;
- Verbinders en ondersteuners in der onderwijsorganisatie.

Relevante stakeholders en collega's van kennisorganisaties (onderzoekers, lectoren, practoren, hoogleraren), nationaal en internationaal, zijn partners binnen het iXperium, maar zijn ook doelgroep als het gaat om de versterking van de kennisinfrastructuur op het domein Leren met ict.

Kernactiviteiten

De kernactiviteiten van het iXperium richten zich op vraagarticulatie, kennisontwikkeling, kennisbenutting en kennisdeling op het gebied van leren en lesgeven met en over ict:

- Curriculumontwikkeling bij de lerarenopleidingen;
- Evidence-informed praktijkontwikkeling en -implementatie bij de werkveldpartners;
- Professionalisering van de beroepskolom in samenwerking met de lerarenopleidingen en de eigen professionaliseringsdiensten van de werkveldpartners;
- Overkoepelend en verdiepend praktijk- en beleidsgericht onderzoek;
- Ontwikkeling van instrumenten en hulpmiddelen ten behoeve van vraagarticulatie, monitoring en onderwijsinnovatie op het gebied van leren met ict;
- Kennisontwikkeling, waaronder kennisontwikkeling voor organisatievraagstukken, het gebruik van digitale technologie binnen gepersonaliseerd leren en het ontwikkelen van competenties op het gebied van ict-geletterdheid;
- Kennisdeling en communityvorming.

Klantrelaties

Het iXperium is een netwerkorganisatie: een samenwerkingsverband van organisaties die juridisch of qua management geen geheel vormen. De meeste partners hebben een langdurige verbintenis met het iXperium in de vorm van een meerjarige samenwerkingsovereenkomst waarin doelen, ambities en geplande activiteiten staan beschreven. Veel partners zijn op verschillende manieren met het iXperium verbonden, bijvoorbeeld zowel via een eigen netwerk en een samenwerkingsovereenkomst, maar ook via subsidieprojecten of een onderzoekswerkplaats.

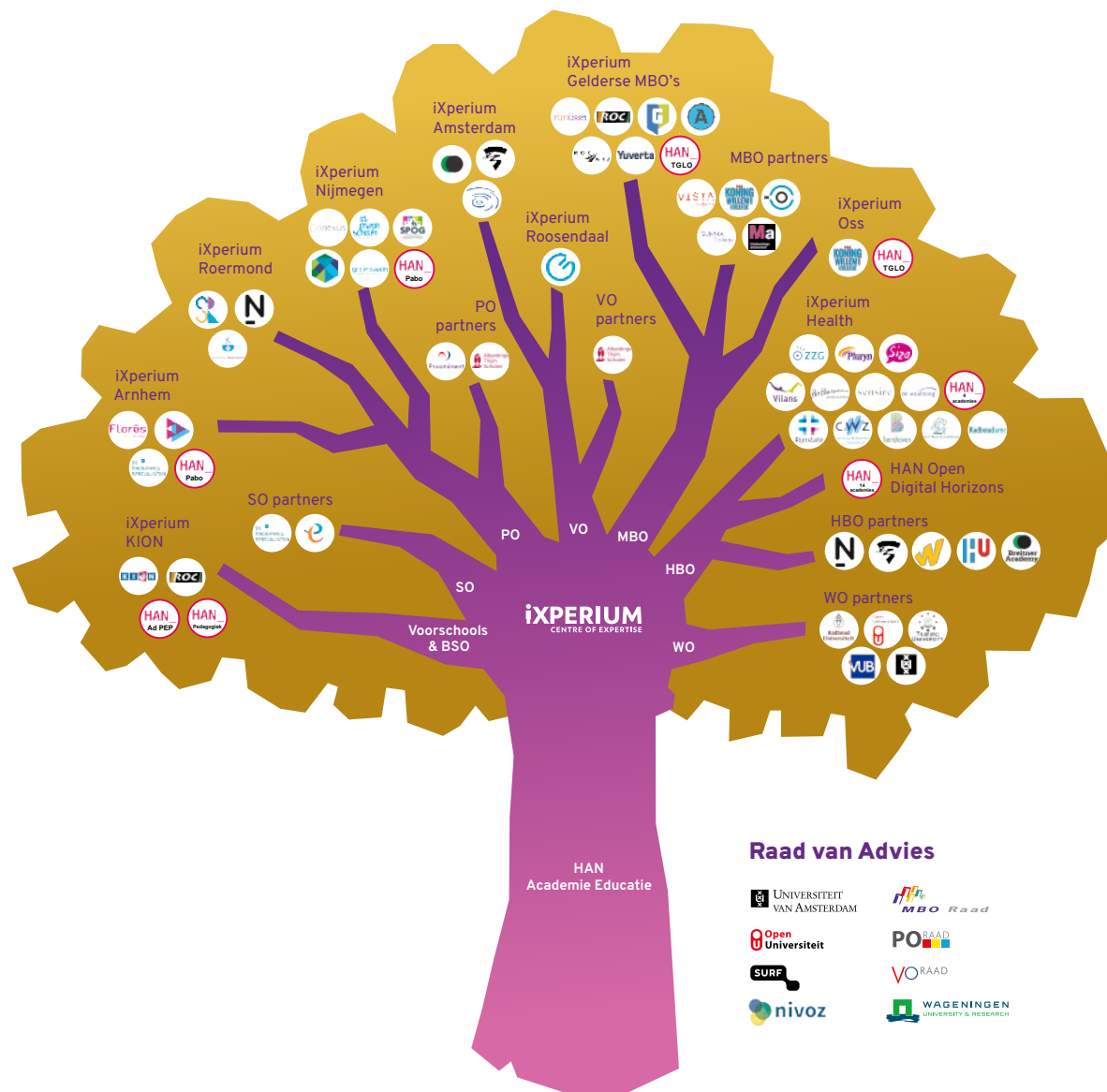
Voor een kleiner deel van de partners (klanten) geldt dat ze op basis van eenmalige of kortlopende afspraken met het iXperium samenwerken.

De behoefte aan maatwerk bij partners, de omvang en diversiteit van de samenwerkingsverbanden, de looptijd van samenwerkingsverbanden en de afhankelijkheid van gedeeld eigenaarschap en interne besluitvorming bij een groot aantal partners zorgt, voor de nodige complexiteit.

Partners

Het sectordoorsnijdende netwerk van iXperium kent verschillende soorten partners en klanten, hieronder weergegeven in de iXperium netwerkboom*.

De takken van de iXperium netwerkboom geven de verschillende sectoren weer (voorschoolse educatie & buitenschoolse opvang, speciaal onderwijs, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroeps-onderwijs, hoger beroepsonderwijs) waarin we met onderwijspartners en kennispartners samenwerken.



* Deze boom is een momentopname en het is mogelijk dat er op het moment van lezen van dit businessplan nieuwe takken zijn of worden gevormd.

Onderwijspartners

De lerarenopleidingen van de Academie Educatie van de HAN (HAN Pabo lerarenopleiding basisonderwijs en de HAN Tweedegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs) vormen als onderwijspartners uiteraard mede de basis van de iXperium netwerkboom.

In de iXperium netwerkboom zijn de volgende takken en onderwijspartners opgenomen:

Sector	Samenwerkingsverband	Onderwijspartners
Voorschoolse educatie & buitenschoolse opvang (Voorschools & BSO)	iXperium KION	• KION, • ROC Nijmegen, • <i>HAN Associate degree Pedagogisch Educatief Professionaal (Ad PEP)</i> • <i>HAN Pedagogiek</i>
Speciaal Onderwijs (SO)		• De Onderwijsspecialisten • Entrea Lindenhout
Primair Onderwijs (PO)	iXperium Arnhem	• Delta Scholengroep, • Flores onderwijs, • de Onderwijsspecialisten, • <i>HAN Pabo</i>
	iXperium Roermond	• Stichting Swalm & Roer, • <i>De Nieuwste Pabo (Fontys & Zuyd)</i>, • <i>Gemeente Roermond</i>
	iXperium Nijmegen	• Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG), • Groeisaam Primair Onderwijs, • Optimus Primair Onderwijs, • Stichting Conexus, • St. Josephscholen, • <i>HAN Pabo</i>
	Onderzoekswerkplaats GPL PO	• Delta Scholengroep, • Flores onderwijs, • de Onderwijsspecialisten, • Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG), • Groeisaam Primair Onderwijs, • Optimus Primair Onderwijs, • Stichting Conexus, • <i>HAN Pabo</i>
Voortgezet Onderwijs (VO)	iXperium Amsterdam	• Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA), • Breitner Academie, • Hogeschool van Amsterdam
	iXperium Roosendaal	• OMO scholengroep Tongerlo

Sector	Samenwerkingsverband	Onderwijspartners
Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO)	iXperium Gelderse MBO's	• Aventus, • Yuverta (voorheen Helicon), • Rijn IJssel, • ROC A12, • Graafschap College, • ROC Nijmegen, • <i>HAN Tweedegraads lerarenopleidingen</i>
	Onderzoekswerkplaats GPL MBO	• Koning Willem I College (voorheen ROC De Leijgraaf) • Summa College • Graafschap College • Rijn IJssel • Mediacollege Amsterdam • <i>HAN Tweedegraads lerarenopleidingen</i>
	iXperium Oss	• Koning Willem I College (voorheen ROC De Leijgraaf) • <i>HAN Tweedegraads lerarenopleidingen</i>
Hoger Beroepsonderwijs (HBO)	HAN Open Digital Horizons (HODH)	• Alle 14 academies van de HAN
	iXperium Health	• HAN Academie Gezondheid en Vitaliteit (AGV) • HAN Academie Mens en Maatschappij (AMM) • HAN Academie Paramedische Studies (APS) • HAN Academie Sport en Beweging (ASB)

Kennispartners

Het aantal kennispartners is de afgelopen jaren eveneens gegroeid. De lijst kennispartners omvat op dit moment:

- Hogeschool inHolland
- Hogeschool PXL Hasselt
- Hogeschool van Amsterdam
- Hogeschool Windesheim
- IVA Onderwijs
- Open Universiteit,
- Radboud Universiteit
- Technische Universiteit Eindhoven
- Tilburg University
- Vrije Universiteit Brussel
- Universiteit van Amsterdam
- Universiteit Utrecht
- Wageningen University & Research
- University of Wollongong, Australia

De mate van betrokkenheid van de kennispartners bestaat uit actieve betrokkenheid binnen netwerken, projecten en onderzoekswerkplaatsen (zoals bijvoorbeeld de Open Universiteit en Tilburg University), begeleiding van promovendi, gezamenlijke publicaties of deelname in de Raad van Advies van het iXperium.

Soms betreft het samenwerking en verbinding met specifieke leerstoelen, lectoraten of practoraten, zoals de practoraten Innovatiesucces in het mbo van het Koning Willem I College, Gepersonaliseerd leren bij het VISTA College, Effectieve didactiek bij het Summa College, Mediawijsheid bij het Mediacollege Amsterdam en zoals de lectoraten Onderwijsinnovatie en ICT van Hogeschool Windesheim, Didactiek van de Bètavakken bij de Hogeschool van Amsterdam.

Ook HAN-lectoraten die binnen het thema actief zijn, zoals de lectoraten Networked Applications, Model-based Information Systems, Innovatie in de Care, zijn kennispartners van het iXperium.

Overige netwerkpartners

Naast de onderwijspartners en kennispartners werkt het iXperium samen met een groot aantal andere partners, zoals de PO-Raad, VO-raad, MBO Raad, alle drie vertegenwoordigd in de Raad van Advies van het iXperium.

Het iXperium is vertegenwoordigd in landelijke ontwikkelingen en programma's zoals het Versnellingsplan Hoger Onderwijs, MBO Digitaal, MBO 2030, Doorpakken op Digitalisering MBO, de Nederlandse AI Coalitie en Curriculum.nu. Het iXperium werkt vanzelfsprekend samen met Kennisnet en SURF en is regelmatige gesprekspartner van OCW.

Binnen iXperium Roermond participeert de gemeente Roermond. Binnen de AI Hub Oost Onderwijs wordt samengewerkt met Oost NL en Topicus.

Het iXperium is daarmee een voornamelijk publiek-publieke samenwerking. Binnen de verschillende iXperiumlabs zijn er samenwerkingen met leveranciers van ict-middelen of onderwijsmaterialen, maar het iXperium verbindt zich niet aan een specifiek merk of leverancier. Sponsoring in de vorm van korting of zelfs het gratis verstrekken van ict-middelen of toegang tot diensten vindt wel plaats, maar nooit op basis van exclusiviteit. Onderzoek dat het iXperium uitvoert is altijd onafhankelijk.

Uitvoeringspartners

In het verleden heeft het iXperium de samenwerking gezocht met uitvoeringspartners in de educatieve (ondersteunings)infrastructuur, als mogelijkheid voor het onderbrengen van de doorontwikkeling van ontwikkelde producten of professionalisering. Dat heeft niet tot de gewenste resultaten geleid omdat er sprake was van verschillen in doelstellingen en uitgangspunten. Inmiddels wordt met de mbo-partners verkend wat nodig is om de eigen MBO-(HR-)Academies hierin een sterkere rol te geven en te professionaliseren. Er wordt gewerkt aan een instellingsoverstijgende samenwerking. In het kader van het HAN Open Digital Horizons professionaliseringsprogramma wordt ten behoeve van het uitvoeren van professionalisering ook nauw samengewerkt met de HAN Academy en binnen de Academie Educatie met het nieuw opgerichte HAN Educatie Pro. HAN Educatie Pro wil ook de rol in bij- en nascholing naar het werkveld op dit domein versterken.

Kanalen

De samenwerking binnen het iXperium krijgt vorm in de driehoek onderwijspraktijk, lerarenopleiding en onderzoek. Het belangrijkste kanaal was en is de concrete samenwerking in en via allerhande activiteiten. Daarbij wordt contact gelegd in organisatieoverstijgende settings waarbij vertegenwoordigers van de verschillende partners elkaar ontmoeten, samenwerken en kennis met elkaar delen.

De doelgroepen worden bereikt via de lerarenopleidingen, via de contactpersonen in projecten, onderzoekswerkplaatsen, binnen de iXperiumdesignteams en implementietrajecten. Er zijn directe en rechtstreekse contacten met bestuurders, directeuren en leidinggevenden bij het opstellen van samenwerkingsovereenkomsten of het bespreken van resultaten van de monitor leren met ict of via specifieke stuurgroepen.

De maatregelen rond COVID-19 hebben de afgelopen jaren mede gezorgd voor een verschuiving van samenwerken via digitale hulpmiddelen voor overleggen en samenwerken, zoals Microsoft Teams. Professionalisering vindt steeds meer in blended vorm plaats waarbij een digitale component ondersteuning biedt.

De website van het iXperium (www.ixperium.nl) en diverse sociale media (LinkedIn, Twitter, Facebook) worden ingezet voor de bredere kennisdeling.

Mensen en middelen

Alle partijen in de driehoek onderwijspraktijk, opleiding, onderzoek zetten mensen en middelen in binnen het iXperium. Het lectoraat Leren met ict bestaat uit een lector, twee associate lectoren, een senior projectleider netwerk, specialisten leren met ict, onderzoekers (junior, medior, senior), projectleiders en trainers. In de iXperium-hubs zijn coördinatoren, programmamanagers, specialisten leren met ict en mediamentoren actief die vanuit de lerarenopleidingen van de HAN dan wel door onderwijspartners ingezet worden in het iXperium.

Lerarenopleiders van de HAN en leraren van onderwijspartners zijn actief als procesbegeleiders in iXperiumdesignteams. Onderwijspartners leveren een in kind bijdrage via leraren, leidinggevenden, verbinders die participeren in projecten, samenwerkingsverbanden en professionaliseringsactiviteiten. Kennispartners zetten lectoren, practoren, hoogleraren en onderzoekers in voor activiteiten.

De centrale diensten van de HAN leveren de facilitaire ondersteuning van de iXperiumlabs in Nijmegen en Arnhem en het lab van iXperium Health. Bij de iXperiumlabs in Oss, Roermond en Roosendaal neemt de lokale onderwijspartner de ondersteuning voor zijn rekening.

Waar mogelijk is sprake van een train-de-trainer opzet zodat het aantal betrokkenen kan groeien. Ten behoeve van iXperiumdesignteams zijn in het kader van Sprong Educatief iXpact professionaliseringstrajecten ontwikkeld voor zowel procesbegeleiders als onderzoekers om ook in de uitvoering een zo sterk mogelijke olievlekwerking te bereiken.

Kostenstructuur en inkomstenstromen

De begroting van het iXperium bestaat uit financiële middelen vanuit eerste, tweede en derde geldstroom en in kind bijdragen van de onderwijspartners, bijvoorbeeld in de vorm van deelname van leraren aan professionaliseringsactiviteiten of het zonder aanvullende kosten beschikbaar stellen van medewerkers voor activiteiten binnen het iXperium.

De eerste geldstroom bestaat uit profileringsgelden die de HAN beschikbaar stelt voor het iXperium als een van de Centres of Expertise van de HAN. Het lectoraat Leren met ict ontvangt daarnaast van de Academie Educatie ontwikkelgelden in de vorm van een O&O budget.

Het iXperium heeft een doorlopende orderportefeuille met een totale contractwaarde van ongeveer 3-4 miljoen euro met een jaarlijkse omzet in opdracht van derden van ongeveer 1 miljoen euro. Het gaat daarbij om langlopende samenwerkingsverbanden, meerjarige (subsidie-)projecten en korter lopende opdrachten.

Vanuit de tweede geldstroom zijn de afgelopen jaren verschillende projecten uitgevoerd. Het in 2015, middels een langjarige RAAK Pro subsidie (inclusief een promotietraject) geworven iXpeditie Maatwerk is in 2019 afgerond. Van 2017 tot 2021 heeft het iXperium geparticipeerd in het mede door RIF gefinancierde Allyoucanlearn programma, een samenwerking van bijna 40 partners binnen zorg- en welzijn. De MBO Onderzoekswerkplaats Gepersonali-

seerd leren met ict (2018-2023) en de iXperium Onderzoekswerkplaats Gepersonaliseerd leren met ict voor het PO (2018-2022) zijn mede mogelijk gemaakt door een subsidie vanuit het NRO. Er loopt een nieuwe NRO aanvraag voor een meerjarig onderzoek binnen het PO in het kader van de regeling Samenwerken aan onderwijskwaliteit in de regio. Het SPRONG iXpact project (2020-2024) werkt aan het verstevigen van het sectordoorsnijdend netwerk rond gepersonaliseerd leren met ict en wordt ondersteund vanuit het SIA binnen de SPRONG Educatief regeling.

Vanuit de Europese Erasmus+ subsidie is van 2018-2022 geparticipeerd in het Empower2Learn project waarbij partners vanuit Zweden, België, het Verenigd Koninkrijk en Nederland werkwijzen voor professionalisering op het gebied van gepersonaliseerd leren met ict ontwikkeld hebben.

In 2022 gaat het Nationaal Onderwijslab AI van start dankzij een subsidie vanuit het Nationaal Groeifonds voor de komende 10 jaar, met de Radboud Universiteit als penvoerder en de HAN als een van de strategische partners. Het iXperium participeert als partner in verschillende (grote) NWA aanvragen met onder andere de Radboud Universiteit en de Universiteit Utrecht als penvoerders.

Naast subsidietrajecten voert het iXperium opdrachtonderzoek uit (derde geldstroom) zoals bijvoorbeeld de Monitor Leren en lesgeven met ict voor het mbo in opdracht van OCW en diverse opdrachten voor de zone professionalisering van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ict HO.

Ook de onderwijspartners dragen vanuit de derde geldstroom bij aan het iXperium, zowel in geld als in kind middels samenwerkingsovereenkomsten en opdrachten. De Academie Educatie neemt voor de iXperiumlabs in Nijmegen en Arnhem een significant deel van de operationele kosten (in kind en cash) voor haar rekening vanuit het belang dat de Academie hecht aan de labs voor zowel de samenwerking met het werkveld als de eigen lerarenopleiders en leraren in opleiding.

Ook bij de andere netwerken, zoals het iXperium Gelders MBO, iXperium Amsterdam, iXperium Roosendaal, iXperium Roermond dragen de partners zowel in cash als in kind bij. Via het HAN Open Digital Horizonsprogramma voert het iXperium in het kader van de derde geldstroom activiteiten uit binnen de HAN.

Belangrijke kostenpost binnen het iXperium vormen de mensen. Dan gaat het om onderzoekers, mediamentoren, verbinders, specialisten, trainers maar ook om lerarenopleiders en leraren.

De onderwijspartners van het iXperium, dus ook de HAN, hebben geen vastgestelde eerste geldstroom voor het uitvoeren van onderzoek. Door dit te organiseren binnen het iXperium kunnen ze schaalvoordeel behalen, kosten besparen en beschikken ze over een groter totaalbudget. Naast de kosten van onderzoek is het beschikbaar krijgen van mensen (kwantiteit en kwaliteit) een minstens zo grote uitdaging: goede onderzoekers, mediamentoren, verbinders, specialisten en trainers zijn schaars en door de krachten te bundelen voorkomen partners dat ze elkaar op dat vlak moeten beconcurreren en zorgen ze voor continuïteit.

De beschikbaarheid van lerarenopleiders en leraren is minder een financiële kostenpost maar een capaciteitsvraagstuk.

Door samen te werken en gezamenlijk gebruik te maken van iXperiumlabs kunnen ruimtes en middelen worden gedeeld, is de bezetting hoger en zijn de kosten per partner lager. Daarnaast heeft het als voordeel dat de onderlinge uitwisseling van kennis en ervaringen zo eenvoudiger wordt.

Strategisch plan

In dit onderdeel beschrijven we de resultaten van de sterkte/zwakte analyse en vervolgens de strategische keuzes die we op basis daarvan maken en in de voorliggende planperiode nader zullen uitwerken.

Sterkte/Zwakte analyse

Voor deze analyse zijn onder meer de leden van het Strategische Stakeholders Overleg (SSO) en de leden van de Raad van Advies van het iXperium bevroegd. Het kernteam van het lectoraat Leren met ict heeft feedback geleverd op de eigen organisatie en er is gebruik gemaakt van de resultaten van de in 2021 door Katapult uitgevoerde peer review van het iXperium.

De belangrijkste resultaten zijn samengevoegd in onderstaand overzicht dat verder wordt toegelicht.

Sterktes

- Het iXperium is uitgegroeid tot een groot sectordoorsnijdend netwerk met verschillende regionale en sectorale samenwerkingsverbanden. Dat maakt het iXperium een gewild gesprekspartner en een aantrekkelijk netwerk om mee verbonden te zijn. Het maakt het concept ook niet eenvoudig te dupliceren of te kopiëren.
- Het iXperium en daarbinnen het lectoraat Leren met ict, wordt landelijk herkend en erkend op het domein van leren en lesgeven met ict, er is waardering voor de visie en aanpak van het iXperium en de kwaliteit van het uitgevoerde onderzoek. Het iXperium wordt daarom in toenemende mate actief gevraagd om te adviseren of te participeren bij initiatieven binnen dit domein.
- Het iXperium heeft veel langlopende (vier jaar en langer) samenwerkingsverbanden met partners, enkele zijn al voor een derde keer verlengd. Dit maakt het mogelijk om ook daadwerkelijk impact te realiseren bij de onderwijspartners.

Sterktes	Zwaktes
• Groot sectordoorsnijdend netwerk • Landelijk erkenning en waardering voor visie, aanpak en kwaliteit van onderzoek • Veel langlopende samenwerkingsverbanden.	• Profilering van het iXperium is niet altijd eenduidig • Er bestaat risico tot vrijblijvendheid bij partners • Continuïteit en kwaliteit (onduidelijkheid over personeel, mandaat)
Kansen	Bedreigingen
• Vraag naar digitaal geletterde professionals stijgt • Digitale geletterdheid krijgt een vaste plek in het (funderend) onderwijs; • Meer leraren dan ooit hebben ervaring opgedaan in met inzet van ict in het onderwijs.	• Lokale belangen versus gezamenlijke belangen • Beperkte middelen voor praktijkgericht onderzoek • Lerarentekort

Zwaktes

- De profilering van het iXperium (“wat is het iXperium?”) is niet altijd eenduidig. Het gedeeld eigenaarschap, de variatie in en combinatie van activiteiten (onderzoek, professionalisering, onderwijsontwikkeling, iXperium-labs), de verschillende rollen van betrokkenen (media-mentor, leraar, onderzoeker, leidinggevende etc.) en via iXperium Health een verbreding naar een aanpalend domein, zorgen ervoor dat er soms spraakverwarring ontstaat en dat slechts weinig partners het volledige beeld van het iXperium kunnen schetsen. Het brengt het risico van verwatering van het “merk” iXperium met zich mee en kan leiden tot ontevredenheid bij partners die andere verwachtingen bij het iXperium hebben dan worden gerealiseerd.
- Het iXperium gaat uit van samenwerking tussen partners op basis van gemeenschappelijke ambities, gemeenschappelijke activiteiten en gedeeld eigenaarschap. Als gevolg daarvan zijn er weinig mechanismen in samenwerkingsovereenkomsten ingebouwd die een partner kunnen dwingen zich ook aan toezeggingen en afspraken te houden. Partners realiseren zich niet altijd dat ze niet alleen veel kunnen halen maar dat het succes van het iXperium ook afhankelijk is van wat zij brengen. Dat zorgt er voor dat soms verwachte resultaten niet behaald kunnen worden omdat gedurende de samenwerkingsperiode door een partner andere keuzes (moeten) worden gemaakt dan voorzien. Het gebrek aan resultaat wordt dan het iXperium als netwerk en de werkwijze aangerekend.
- Gezien de omvang van het iXperium is het kernteam bij het lectoraat leren met ict uitzonderlijk klein. En ook

bij de partners is de personele basis vaak smal. Er is onduidelijkheid over de continuïteit van beschikbaar personeel zowel bij het lectoraat als bij de partners, over de governance structuur, mandatering en verantwoording en over de positionering van het iXperium binnen de HAN. Het meerjarenperspectief ontbreekt en de continuïteit en (financiële) stabiliteit is daarmee niet geborgd voor de lange termijn.

Kansen

- De vraag naar digitaal geletterde professionals stijgt, de noodzaak om digitaal geletterd te zijn is in de hele samenleving en binnen alle beroepen doorgedrongen. Digitalisering leidt steeds vaker tot transformaties van bedrijven en organisaties. Daarvoor zijn digi- en data-vaardige professionals nodig die kunnen bijdragen aan deze transformaties. Het thema is daarmee actueler dan ooit.
- Digitale geletterdheid krijgt nu ook in het funderend onderwijs een vaste plek in het curriculum. Dit verhoogt de noodzaak van aandacht door leraren (en lerarenopleiders) voor het onderwerp nog verder. Het brengt ook de noodzaak met zich mee om ook over de didactiek van het onderwijs in ict(-geletterdheid) voor leven, leren en werken na te denken.
- De maatregelen naar aanleiding van COVID-19 hebben er toe bijgedragen dat meer leraren dan ooit ervaring hebben opgedaan met de inzet van ict in het onderwijs. Het heeft er voor gezorgd dat veel leraren meer vertrouwen hebben gekregen in hun vaardigheden om hiermee om te gaan, maar het heeft ook nieuwe vragen opgeleverd rond met name het didactisch goed inzetten van ict en rond het omgaan met de grote ver-

schillen in digitale geletterdheid tussen leerlingen en studenten.

Bedreigingen

- Samenwerken binnen het iXperium levert schaalvoordelen op, maakt het veelal mogelijk ontwikkelingen in gang te zetten die anders niet mogelijk waren. Samenwerken betekent echter ook het deels tijd, capaciteit, middelen beschikbaar stellen aan andere partners. Lokale belangen van partners zijn soms strijdig met de gezamenlijke belangen in het iXperium. Dit kan leiden tot het uiteenvallen van de samenwerking.
- Het bedrag dat de overheid uitgeeft aan onderzoek en ontwikkeling neemt toe. Hogescholen profiteren hier slechts ten dele van. Er moet vaak heel veel worden toegezegd en uitgevoerd binnen subsidievoorstellen om in aanmerking te komen voor relatief beperkte middelen. Dat leidt in de uitvoering tot relatief grote werkdruk bij onderzoekers en afhankelijkheid van in kind bijdragen van onderwijspartners.
- Het toenemende lerarentekort en de hoge werkdruk bij leraren en leidinggevenden maakt het voor onderwijspartners steeds moeilijker om ruimte voor ontwikkeling en innovatie te vinden, ook voor het thema leren met ict, ook al is de gevoelde urgentie groot. Meer (incidenteel) geld is daar niet de oplossing.

Strategische keuzes

Het opstellen van een nieuw businessplan is een goed moment voor reflectie, evaluatie en bezinning. Zoals uit de peer review en de sterkte/zwakte analyse al duidelijk wordt, staat het iXperium stevig en is er geen reden om visie, missie of doelstellingen te herzien.

Het is wel zaak om ook de komende periode te werken aan de geconstateerde zwaktes en de gesignaleerde bedreigingen. Dat zullen we doen door extra aandacht voor de profilering van het iXperium, onder andere door middel van een nieuw communicatieplan en uitbreiding van de beschikbare communicatiecapaciteit, zodat we recht kunnen doen aan de verschillende behoeften van de diverse doelgroepen op dit vlak.

Daar waar samenwerkingsverbanden vernieuwd (moeten) worden, zoeken we naar de mogelijkheden tot meer maatwerk voor partners, waarbij we de gezamenlijkheid binnen het iXperium netwerk niet uit het oog zullen verliezen. We formuleren, waar mogelijk, duidelijkere afspraken met betrekking tot de verwachtingen die het iXperium van de partners heeft. Ook als dit tot gevolg heeft dat het voor enkele onderwijspartners dan niet mogelijk blijkt deel te blijven uitmaken van het iXperium netwerk. Het blijft uiteraard altijd mogelijk aan de kennisdeling deel te nemen en de producten (die open beschikbaar komen) te gebruiken.

Met de groeiende noodzaak van ondersteuning bij implementatie en de uitvoering van professionalisering is het van belang de samenwerking te blijven zoeken

met partners binnen en buiten de HAN en met de aangesloten onderwijsorganisaties die de uitvoering hiervan (in samenwerking met het iXperium) voor hun rekening kunnen nemen.

Aandacht voor de positie van de Academie Educatie als belangrijke opleidingspartner blijft noodzakelijk. Wisselingen in het managementteam van de academie, maar ook bij de lerarenopleiders van de academie, zorgen ervoor dat ervaringen uit het verleden deels opnieuw opgedaan moeten worden. Hier speelt net als in het werkveld de problematiek van een tekort aan personele capaciteit. Als de Academie Educatie de leidende positie binnen de HAN op het gebied van leren met ict wil behouden zal de academie, zeker in het kader van de HAN-brede ontwikkelingen naar aanleiding van het koersbeeld 2022-2027, stappen moeten blijven zetten om zich door te ontwikkelen. Het lectoraat leren met ict moet zich inhoudelijk blijven ontwikkelen. Bijvoorbeeld als het gaat om kennis op het gebied van data-ondersteund onderwijs, de didactiek van blended leren, de didactiek van het aanleren van ict-geletterdheid aan leerlingen, implementatietrajecten van ontwikkelde prototypes, learning analytics, kunstmatige intelligentie, didactisch gebruik van technologieën als virtual reality en augmented reality. We moeten organiseren dat we deze ontwikkelingen, samen met de partners, een plek geven binnen het toch al volle jaarprogramma. Hiervoor moet geld en met name tijd en mogelijkheden beschikbaar worden gemaakt.

Er moet tijd en ruimte blijven voor meerjarig, verdiepend en overkoepelend onderzoek. Door onderzoekers en/of promovendi, binnen netwerken of dwars door onder-

werpen heen. De waan van de dag kan in alle drukte en gerichtheid op partners de overhand nemen. Het is van belang ook deze ruimte te blijven creëren. Dit kan door het blijvend expliciet reserveren van een R&D budget (tijd) binnen de begroting van het iXperium en het zorgdragen voor voldoende personele capaciteit.

Daarvoor is het nodig dat het iXperium meer en beter zicht en grip krijgt op haar actuele financiële situatie en beschikbare capaciteit (in kwantiteit en kwaliteit). Hoewel er de afgelopen periode al stappen zijn gezet in samenwerking met de Academie Educatie, financial control en business control, ontbreekt het nog steeds aan de juiste informatie op het juiste niveau voor de lector en associate lectoren of andere projectmanagers om hierop te sturen.

Activiteitenplan

Het bereiken van impact en de bijdrage aan de kernwaarden en centrale (maatschappelijke) vraagstukken van de partners staat voorop als het gaat om de activiteiten van het iXperium. Verwachte resultaten binnen het iXperium zijn daarom niet in de vorm van streefnormen voor bijvoorbeeld kennisproducten beschreven, al zijn daar wel kengetallen voor te noemen. Jaarlijks publiceert het iXperium een tiental publicaties, worden meer dan vijftig workshops en presentaties verzorgd en verschijnt een groot aantal nieuwsberichten via de website. Jaarlijks wordt een activiteitenplan opgesteld.

In 2023:

- wordt duidelijk op welke wijze de activiteiten in de Onderzoekswerkplaatsen PO en MBO een vervolg zullen krijgen;
- starten de eerste activiteiten van het tienjarig Nationaal Onderwijslab AI. Het iXperium speelt als netwerk hierbij zowel een rol bij de vraagarticulatie- en co-creatie trajecten als binnen het onderzoeksprogramma;
- wordt het communicatieplan geïmplementeerd en is de benodigde aanvullende capaciteit beschikbaar. De iXperium website en de nieuwsbrief worden vernieuwd. Er worden ook in 2023 enkele kennisdelings-evenementen georganiseerd en nieuwe tools ontsloten;
- wordt de bijdrage aan de Master Ontwerpen Van Eigen-tijds Leren (MOVE) voortgezet en zal opnieuw een lichting masterleraren met leren en lesgeven met ict in hun profiel afstuderen;
- krijgt de samenwerking met Entrea Lindenhout concreet vorm in een samenwerkingsovereenkomst. Het iXperium wordt de samenwerkingsovereenkomst van iXperium Nijmegen PO vernieuwd. Tijdens de looptijd van het

businessplan wordt de samenwerking binnen iXperium Roermond, iXperium Roosendaal en iXperium Amsterdam herzien. In de samenwerkingsovereenkomsten is dan opgenomen wat de partners zelf bijdragen en is er ruimte voor maatwerk;

- krijgt de bijdrage van het iXperium aan de digitaliseringsimpuls nader vorm. De ambitie is om hier als iXperium mede een rol te spelen binnen een in te richten transformatiehub docentprofessionalisering en als Teaching & Learning Center (TLC) binnen de HAN.
- krijgt de inbedding van professionalisering en implementatie in samenwerking met partners binnen de HAN (HAN Academy, Educatie Pro) en de academies van de werkveldpartners verder vorm. Het iXperium blijft hier aan verbonden via evaluatieonderzoek;
- heeft de Academie Educatie leren met ict en digitale geletterdheid opgenomen in leerinhouden, leeruitkomsten en leeractiviteiten binnen het curriculum van de pabo, de tgo en de (vak-)masters;
- wordt de monitor leren en lesgeven met ict afgenomen bij alle academies van de HAN en gerapporteerd;
- komen de eerste concrete onderzoeksresultaten van HAN Open Digital Horizons beschikbaar;
- vindt voor de tweede keer de week van de digitaal geletterde HAN-student plaats en hebben de academies een beter beeld van het niveau van digitaal geletterdheid van hun studenten, onder andere door middel van de resultaten van de zelfscan Digitale Geletterdheid HAN-studenten en professionaliseringsactiviteiten binnen HAN Open Digital Horizons;
- worden drie tot vier wetenschappelijke artikelen (zowel vanuit de OWP PO als van promovendi) opgeleverd, een bijdrage aan een internationaal special issue op het

gebied van docentprofessionalisering rond leren met ict, is het lectoraat vertegenwoordigd bij de internationale EduSumMIT conferentie in Japan en zullen meerdere praktijkgerichte publicatie worden opgesteld.

Voor een overzicht van de lopende (meerjaren)samenwerkingsovereenkomsten [zie pagina 13](#).

De volgende meerjarenprojecten lopen door in 2023 (en daarna):

- MBO Onderzoekswerkplaats Gepersonaliseerd leren met ict (NRO) (2018-2023)
- iXpact, netwerk gepersonaliseerd leren met en over ict (SPRONG, SIA/NRO) (2020-2024)
- Professioneel leren en ontwikkelen van docenten HO (NRO)
- HAN Open Digital Horizons (2021-2025) (HAN)
- Nationaal Onderwijslab AI (2022-2032)
- Landelijke monitor MBO (2023-2028)

Projecten in werving:

- Call Samenwerken aan onderwijskwaliteit in de regio: *Effectief leren met ict (penvoerder)*;
- Call Kennis voor onderwijs voor de toekomst: *Een laag toevoegen aan het leren: Het doelgericht verrijken en verbeteren van leerprocessen met behulp van augmented en virtual reality (partner)*;
- NWA-ORC Call 2022: *The Fall and Rise of Literacy in a Digital Age: the Case of the Netherlands (partner)*;
- Meerdere initiatieven vanuit de groeifondsaanvraag Digitaliseringsimpuls;
- In samenwerking met HAN focusgebied Smart Region en een aantal HAN academies (o.a. Built Environment, Engineering en Automotive, IT en Mediadesign, Organisatie en Ontwikkeling) wordt de vorming van iXperium Smart Industries onderzocht. Hiermee wordt het concept van het iXperiumnetwerk verbreed naar de (smart) industrie.

Organisatie- structuur en governance

Nadat de organisatiestructuur van de HAN per 1 januari 2020 overging van een indeling in faculteiten naar academies werd het iXperium organisatorisch ondergebracht in de Academie Educatie. Naar aanleiding daarvan is door de Academiedirecteur in samenspraak met de Academiemanager Onderzoek, Innovatie en Masters en de Lector Leren met ict de positionering van het iXperium in de Academie met de bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven en vastgesteld.

Strategie en beleidsvorming

De ambities en doelen van het iXperium zoals verwoord in dit businessplan hebben betrekking op het werkveld, de HAN en de academie. Voor zover deze betrekking hebben op de academie zijn die ook weergegeven in het academieplan en in gezamenlijke kennisagenda (en in het toekomstige strategische plan). Het iXperium (en daarmee het lectoraat Leren met ict) levert een actieve bijdrage aan de realisatie en eventueel bijstelling van deze doelen in de academie.

Aansturing en verantwoordelijkheden overall

De eindverantwoordelijkheid voor het iXperium ligt bij de academiedirecteur vanuit haar integrale verantwoordelijkheid voor de academie, inclusief de daarbij behorende financiële en personele begroting.

De lector Leren met ict is eindverantwoordelijk voor het inhoudelijke beleid van het iXperium en de functionele aansturing van de medewerkers (associate lectoren, onderzoekers, specialisten leren met ict, projectleiders en projectmedewerkers, communicatiemedewerkers) die

werken in het kernteam van het iXperium/CoE. Zij legt daarover verantwoording af aan de academiedirecteur, het daarvoor in te stellen orgaan in de hogeschool, de stakeholders en subsidieverstrekkers.

De medewerkers van het kernteam van het iXperium zijn gepositioneerd in de academie en vallen hiërarchisch onder de leiding van de academiemanager onderzoek, innovatie en masters. De associate lectoren vallen hiërarchisch gezien onder de academiedirecteur. De (associate) lector(en) en de academiemanager geven samen invulling aan de financiële en personele begroting. De academiemanager is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsbeleid en de R&O cyclus van medewerkers. De lector levert inhoudelijke input voor de R&O-gesprekken en/of sluit daarbij aan.

De ondersteuners maken deel uit van het betreffende ondersteuningsteam met de daarvoor aangewezen hiërarchisch verantwoordelijke academiemanager. Hierbij betreft het onder andere secretariaten. In hun opdracht wordt helder aangegeven welke bijdrage zij leveren aan het iXperium, zodat zij zich optimaal betrokken voelen bij het iXperium. Ondersteuning op het gebied van HR, Informatievoorziening en Financiën wordt verleend door de daarvoor aan de academie toegewezen medewerkers vanuit HAN Services. Zij worden functioneel aangestuurd door de lector, dan wel door een aangewezen portefeuillehouder uit het kernteam van het iXperium.

iXperiumlabs

Binnen de Academie Educatie van de HAN

Een onderdeel in de aanpak van het iXperium is de inrichting van fysieke iXperiumlabs als inspirerende experimenteer- en ondersteuningsomgeving voor Leren met ict. Binnen de Academie Educatie van de HAN zijn twee iXperiumlabs ingericht, één in Arnhem en één in Nijmegen. Deze zijn samen met de po-partners van CLC Nijmegen en CLC Arnhem en de HAN Pabo opgericht. De fysieke iXperiumlabs ontvangen leraren en leerlingen van scholen van de aangesloten besturen en organiseren scholings- en inspiratiebijeenkomsten voor leraren en schoolleiders. Ook worden vanuit de iXperiumlabs activiteiten op de scholen uitgevoerd. Studenten en opleiders van de Pabo zijn betrokken bij deze activiteiten en maken ook gebruik van het iXperiumlab voor de eigen opleiding en professionalisering op het gebied van leren met ict. Ook de Tweedegraads Lerarenopleidingen (TGLO) en de Masteropleidingen gebruiken het iXperiumlab. Onderzoekers van het iXperium zijn betrokken vanuit onderzoek. De fysieke iXperiumlabs zijn onderdeel van de consortiumovereenkomst en worden ook gefinancierd uit het consortium. Derhalve werken er in de fysieke iXperiumlabs medewerkers van de diverse partners van het iXperium. Vanuit het scholenveld werken er programmanagers en mediamentoren. Zij worden betaald door en vallen hiërarchisch onder de verantwoordelijkheid van hun werkgever buiten de HAN. Vanuit de HAN zijn coördinatoren aangesteld, ict-medewerkers en balie-medewerkers, en een mediamentor vanuit TGLO. Deze medewerkers worden functioneel aangestuurd door de coördinatoren, maar vallen hiërarchisch gezien onder een academiemanager of manager services binnen de

HAN. De fysieke iXperiumlabs hebben hun eigen begroting waarbinnen ze hun werkzaamheden uitvoeren. De academiemanager onderzoek, innovatie en masters van Educatie is administratief verantwoordelijk in termen van goedkeuring.

Buiten de Academie Educatie van de HAN

Ook op andere plekken zijn en worden fysieke iXperiumlabs ingericht bij de partners van iXperium. Bijvoorbeeld iXperium Oss (mbo), iXperium Roermond (po), iXperium Roosendaal (vo) en iXperium Health op de HAN campus Nijmegen. Financieel en qua personele invulling draagt het iXperium geen verantwoordelijkheid voor deze iXperiumlabs. Het iXperium levert expertise, begeleiding van de opzet en verbindt de diverse labs inhoudelijk aan elkaar en aan het inhoudelijke overkoepelende programma. Dit is vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomsten en de bijbehorende begrotingen.

Strategisch stakeholdersoverleg

Zoals aangegeven is het iXperium een netwerkorganisatie waarin verschillende partners deelnemen van binnen en buiten de HAN en waarin die verschillende partners ook financieel bijdragen aan de activiteiten van het iXperium. Op strategisch niveau is er overleg tussen de partners in de het strategisch stakeholdersoverleg (SSO). Vanuit de HAN hebben daarin de lector en de academiedirecteur zitting. De senior projectleider iXperiumnetwerk is ambtelijk secretaris van het SSO. Van buiten de HAN zijn bestuurders vanuit het scholenveld in po, vo, mbo en hbo vertegenwoordigd, die deelnemen aan een van de samenwerkingsverbanden. Het SSO kiest een voorzitter vanuit het werkveld.

Het SSO bestond in 2022 uit de volgende bestuurders:

Leden	Functie
Sylvia Veltmaat (voorzitter)	Bestuurder Flores
Harrie van de Ven	Bestuurder Optimus
Ben Geerdink	Bestuurder Rijn IJssel
Mirjam Koster	Bestuurder Graafschap College
Ton Leeggangers	Bestuurder KION
Yvonne Kops	Bestuurder Vereniging OMO
Alle van Steenis	Bestuurder Montessori Scholengemeenschap Amsterdam
Elke Oegema	Bestuurder ROC Nijmegen
Peer van Summeren	Bestuurder Koning Willem I College
Ramon Puras	Directeur Educatieve Faculteit Hogeschool van Amsterdam
Aly Smelt	Directeur Academie Educatie HAN

Stuurgroepen

De samenwerking tussen de partners van het iXperium is vastgelegd in diverse meerjaren samenwerkingsovereenkomsten tussen de HAN (Academie en Lectoraat) en regionale en/of sectorale onderwijspartners. Zo zijn er meerjarenovereenkomsten met CLC Arnhem, CLC Nijmegen, OMO Scholengroep Tongerlo, de Gelderse MBO's, Stichting Swalm & Roer/De Nieuwste Pabo/Gemeente Roermond; KION/ROC Nijmegen; Hogeschool van Amsterdam/Breitner/Montessorischolen Amsterdam. Elk van deze samenwerkingen heeft een stuurgroep bestaande uit bestuurlijke vertegenwoordiging uit het onderwijs (voorzitter) en van de andere partners, de (associate) lector Leren met ict en waar de Academie een actieve rol speelt een vertegenwoordiger namens de Academie. De senior projectleider iXperiumnetwerk bereidt de vergaderingen voor samen met de programmamanagers vanuit de partners en in afstemming met de betrokken (associate) lector(en) en projectleiders vanuit het iXperium.

Voorts is voor elk langlopend, groter gesubsidieerd onderzoeksproject een stuurgroep ingesteld. De subsidiegever (bijv. NRO, RAAK/SIA) vereist een stuurgroep met vertegenwoordiging van alle partners. Deze projecten zijn doorgaans samenwerkingen doorsnijdend en vaak ook met andere (kennis- en werkveld)partners. In deze stuurgroepen levert de penvoerder de voorzitter. In deze stuurgroepen heeft de lector zitting. De stuurgroepen worden voorbereid door de projectleiding (veelal een senior-onderzoeker of associate lector van het iXperium, soms samen met een projectleider van de partners).

Raad van Advies

Het iXperium heeft een Raad van Advies bestaande uit wetenschappers uit het relevante kennisdomein en vertegenwoordigers vanuit de landelijke brancheorganisaties uit het onderwijswerkveld (PO-Raad, VO-raad, MBO Raad) en SURF. De Raad van Advies komt twee tot drie keer per jaar bijeen, geeft gevraagd en ongevraagd advies over de koers, inhoud en impact van het iXperium alsmede over de langlopende projecten. De lector en associate lectoren bereiden de agenda voor. De Raad van Advies bestond in 2022 uit de volgende leden:

Leden	Functie
Joke Voogt	Emeritus hoogleraar Universiteit van Amsterdam
Rob Martens	Hoogleraar onderwijs-wetenschappen en coördinator onderzoek Open Universiteit, Nivoz
Perry den Brok	Hoogleraar Educatie- en Leerwetenschappen Wageningen University & Research
Christien Bok	Innovatiemanager ict en onderwijs SURF
Nienke van der Steeg	Domeinregisseur PO-Raad
Erika Diender	Vice-voorzitter VO-raad
Erwin Pierik	Manager Strategie & Onderwijs / Bedrijfstakgroepen MBO Raad

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg van het iXperium is onderdeel van de kwaliteitszorg van de lectoraten in de Academie Educatie. De lectoraten hanteren een kwaliteitscyclus, passend bij de afspraken over kwaliteitszorg praktijkgericht onderzoek in de HAN en het brancheprotocol van de Vereniging Hogescholen. De kwaliteitscyclus omvat naast afspraken en procedures voor het hanteren van de kwaliteitscriteria voor onderzoek, een periodieke reflectie op de kwaliteit en de kwaliteitszorg, een zes-jaarlijkse externe review en een interne midtermreview. De beleidsmedewerker onderzoek van de academie ondersteunt dit proces. Daarnaast moeten de Centres of Expertise zich verantwoorden binnen en buiten de HAN en bijvoorbeeld eens per vier jaar een Katapult peerreview laten uitvoeren. Binnen de HAN wordt gewerkt aan een herziene kwaliteitscyclus voor de lectoraten en de Centres of Expertise. Het kernteam van het iXperium werkt voorts aan een kwaliteitshandboek waarin onder meer verantwoordelijkheden en bevoegdheden, procedures voor bestands- en dataopslag en archivering, een schrijfwijzer, standaardformats voor offertes, onderzoeksaanvragen en publicaties zijn uitgewerkt.

In alle samenwerkingsovereenkomsten is opgenomen dat de samenwerking en de opbrengsten periodiek worden geëvalueerd. Het iXperium levert daartoe voortgangsrapportages die worden besproken in de stuurgroep. Op projectniveau wordt geëvalueerd met betrokkenen en bij de grotere projecten wordt meegekeken door de Raad van Advies. Het iXperium maakt daarnaast een jaarverslag ten behoeve van de horizontale verantwoording.

Eindnoten

- 1 Bray, B., & McClaskey, K. (2013). *Personalization vs. differentiation vs. individualization*. Geraadpleegd op 18 augustus 2022 van <https://kathleenmcclaskey.com/personalization-vs-differentiation-vs-individualization-chart/>
- 2 FitzGerald, E., Jones, A., Kucirkova, N., & Scanlon, E. (2018). *A literature synthesis of personalised technology enhanced learning: what works and why*. *Research in Learning Technology*, 26. <https://doi.org/10.25304/rlt.v26.2095>
- 3 Van Loon, A.-M., Van der Neut, I., Kral, M., & De Ries, K. (2018). *Het organiseren van gepersonaliseerd leren. Praktijkscenario's op weg naar gepersonaliseerd leren*. iXperium Centre of Expertise Leren met ict.
- 4 Van Loon, A.-M., Van der Neut, I., De Ries, K., & Kral, M. (2016). *Dimensies van gepersonaliseerd leren. De eerste bouwsteen voor het organiseren van gepersonaliseerd leren*. iXperium Centre of Expertise Leren met ict
- 5 Holmes, W., Anastopoulou S., Schaumburg, H., & Mavrikis, M. (2018). *Technology-enhanced personalized learning: untangling the evidence*. Robert Bosch Stiftung. Geraadpleegd op 15 augustus 2022, van https://oro.open.ac.uk/56692/1/TEPL_en.pdf

‘Het leren van morgen is een leven lang gepersonaliseerd leren in een door technologie ondersteunde sociale leeromgeving.’

iXperium Centre of Expertise Leren met ict

Het iXperium Centre of Expertise Leren met ict is een netwerkorganisatie op het gebied van leren en lesgeven met ict. Het HAN lectoraat ‘Leren met ict’ vormt het hart van dit netwerk en werkt hierin samen met een groeiend aantal schoolbesturen en lerarenopleidingen uit heel Nederland. Het iXperium is een leer- en werkomgeving waarin leraren, lerarenopleiders, studenten, onderzoekers en ict-experts samenkomen om nieuw onderwijs met technologie vorm te geven. We bieden leraren en leidinggevendden inspiratie, begeleiden leraren om ict-rijk onderwijs op de eigen school te implementeren, doen onderzoek en delen kennis op het gebied van leren met ict. Daarbij is ook de vertaling van opgedane kennis en ervaringen naar toepassing in de eigen klas van groot belang. We ontwikkelen nieuwe kennis, doen onderzoek en monitoren de ontwikkeling van onze leraren.

Programmalijnen

Het iXperium werkt aan drie programmalijnen:

1. Leren met ict als middel, ten behoeve van gepersonaliseerd leren.
2. De organisatie van gepersonaliseerd leren op micro-, meso- en macroniveau.
3. Leren met ict als doel, opleiden tot ict-geletterde deelnemers aan de digitale samenleving.

Binnen deze programmalijnen werken we aan kennisontwikkeling, praktijkontwikkeling in het werkveld én in de lerarenopleiding en professionalisering van (aankomend) leraren, lerarenopleiders en leidinggevendden.

Kijk voor meer informatie op:

www.ixperium.nl

Volg ons op:

 facebook.com/iXperium

 [@ixperium](https://www.instagram.com/ixperium)

 twitter.com/iXperium